

TEDU101 First Year Experience at TEDU

Evaluation Survey

May 16, 2025

TEDU 101: First Year Experience at TEDU course, offered to our newly enrolled students as of the Fall 2021 semester, is designed for facilitate adaptation to our university and coordinated by TEDU CTL team. Our "Undergraduate 1st Grade" and "English Language School" students are required to take this course in their common curriculum. The course is conducted in both the synchronous Teams Webinar and asynchronous TEDU LMS environment. Students are expected to complete weekly attendance and online quiz participation; then, they are required to attend social events, called mix & mingle activities, through the semester.

In the 2024–2025 academic year, 1,804 students completed the course in the Fall semester, while 177 students completed the course in the Spring semester. The TEDU101 Evaluation Survey and the University Life Scale were administered to students enrolled in the TEDU101 course at the end of Spring semester, please see Table 1 and Table 2. Among all students, 74 students participated in the survey, resulting in a response rate of 4.10%, and the majority of participants were from the English Language School.

The TEDU101 Evaluation Survey was based on Likert-type scales. Specifically, most items used a 5-point Likert scale ranging from 1 - Strongly Disagree to 5 - Strongly Agree. Three open-ended questions were also included. Additionally, only one question “TEDU101 Üniversitede İlk Yıl Deneyimi dersine ilişkin genel memnuniyetinizi nasıl değerlendirirsiniz?” was rated on a 10-point scale, ranging from 1-Strongly Dissatisfied to 10-Strongly Satisfied. The University Life Scale, shown in Table 2, was developed by Aladağ, Kağnıcı, Tuna, and Tezer (2003) to assess the general university adjustment levels of first-year students. It consists of 48

items rated on a 7-point Likert scale ranging from 1-Not at all suitable for me to 7-Completely suitable for me. The scale includes six subdimensions; adaptation to university environment (12 items), emotional adjustment (9 items), personal adjustment (7 items), opposite-sex relationships (7 items), academic adjustment (7 items), and social adjustment (6 items).

Table 1. *Evaluation of TEDU101 First Year Experience at TEDU Course*

Item	Mean (<i>M</i>)
TEDU101 dersi üniversitemin kültürünü ve değerlerini tanımamı sağladı.	3.53
TEDU101 dersi üniversitemin kurallarını ve akademik süreçlerini tanımamı sağladı.	3.61
TEDU101 dersi üniversite yaşamı için gerekli olan temel akademik becerileri geliştirmeme yardımcı oldu.	3.32
TEDU101 dersi kişisel gelişimimi destekledi.	3.19
TEDU101 dersi diğer öğrenciler, öğretim üyeleri ve idari personelle iletişim kurmamı kolaylaştırdı.	3.45
Ders kapsamında katıldığım “Katıl & Öğren” seminerlerinin içeriğini faydalı buldum. (TEDÜ’yü Tanımak, TEDÜ Sistemleri, Akademik Etik, Bilgi Teknolojileri, vb.)	3.66
Ders kapsamında düzenlenen “Tanış & Kaynaş” etkinliklerinin sayısı yeterliydi.	3.76
Ders kapsamında düzenlenen Bölüm/Fakülte tanışma toplantısı bölümüm/fakültem hakkında daha fazla bilgi almamı sağladı.	4.11
Bu derste seminer/etkinliklere ilişkin duyuruları takip etmek kolaydı.	3.80
TEDU101 dersi üniversiteye uyumumu kolaylaştırdı.	3.49
TEDU101 dersi beklentilerimi karşıladı.	3.24
Eğitmen(ler) TEDÜ’nün değerleri, kültürü ve süreçleri hakkında anlaşılır ve etkili bilgi sundu.	3.93
Eğitmen(ler) TEDU Card, TEDUPortal, LMS ve TEDUmail hakkında anlaşılır ve etkili bilgi sundu.	3.70
Eğitmen(ler) akademik etik konusunda anlaşılır ve etkili bilgi sundu.	4.00
Eğitmen(ler) bilgi ve dijital okuryazarlık konusunda anlaşılır ve etkili bilgi sundu.	3.82
TEDU101 Üniversitede İlk Yıl Deneyimi dersine ilişkin genel memnuniyetinizi nasıl değerlendirirsiniz?	5.80

Analysis of the data presented in Table 1 reveals that student perceptions of the TEDU101 course are generally favorable, particularly in areas related to informational clarity and institutional orientation. The highest mean scores were observed for the department/faculty orientation session ($M = 4.11$), academic ethics training by instructors ($M = 4.00$), and the clarity of instructors’ explanations about TEDU's values and systems ($M = 3.93$). These results suggest that the course effectively achieved its primary aim of introducing students to university operations and ethical conduct. On the other hand, items related to personal development ($M = 3.19$), expectation

fulfillment ($M = 3.24$), and development of academic skills ($M = 3.32$) received comparatively lower ratings, indicating potential areas for improvement. While the average general satisfaction score was 5.80, recorded likely on a different scale, this outlier further reinforces the overall positive but cautious appraisal of the course. These findings imply that while TEDU101 successfully supports students in adapting to the institutional and procedural aspects of university life, it could benefit from a stronger emphasis on personal growth, student engagement, and skill development in future iterations.

Table 2. *University Life Scale of TEDU101 Course*

Item	Mean (M)
Üniversitedeki topluluklara girmeye çekinirim.	3.38
Kendimi genellikle gergin hissederim.	3.78
Kendimi severim.	5.3
Arkadaşlarımla yakınlaşamam.	2.59
Derslerde işlenen konuları anlamakta zorluk çekiyorum.	2.76
Kendimi yalnız hissederim.	3.22
Üniversite öğrencisi olmaktan memnun değilim.	2.43
Olayların hep kötü gideceğini düşünürüm.	3.38
Hayatımı istediğim gibi yönlendiririm.	4.54
Sınıf içinde konuşmaktan çekinirim.	3.18
Kaldığım yerdeki kişilerle anlaşırım.	5.0
Kendimi bu üniversitenin kültürüne uzak hissediyorum.	3.09
Genellikle olaylar karşısında kendimi suçlarım.	2.86
Kararlarımın sonuçlarına katlanırım.	5.53
Benimle kimsenin çıkmak istemeyeceğini düşünüyorum.	3.15
Kaldığım yere uyum sağlayamadım.	2.42
Üniversitenin beklentilerine cevap vereceğini düşünüyorum.	4.73
Duygularımı anlamakta zorlanırım.	3.54
Karşı cinsle birlikte bulunduğum ortamlarda kendimi rahat hissederim.	4.68
Öğretmenlerimle ilişkilerimden memnun değilim.	2.38
Aile içinde sık sık çatışmalar yaşarım.	2.54
Üniversitedeki destek birimlerini (Kültür İşleri, Spor Müdürlüğü, Öğrenci İşleri gibi) tanıyorum.	3.24
Hayır demekle güçlük yaşarım.	3.09
Bu üniversitenin eğitimini zor buluyorum.	3.54
Değerlerim bu üniversitedeki kişilerin değerleri ile uyuşur.	4.54
Devam etmesini istemediğim ilişkilerimi bitirmekte zorlanırım.	3.31
Kendime zaman ayırırım.	5.31
Üniversite yaşamına uyum sağlayamadım.	2.74
Arkadaş edinmekte güçlük yaşarım.	3.0

Üniversitedeki arkadaşlarımla örf ve adetleri bana yabancı gelir.	2.7
İlişkilerimde çatışmaya girmekten çekinirim.	3.57
Kendime güvenirim.	4.99
Dersleri İngilizce takip etmekte zorluk çekiyorum.	2.91
Aile içinde rahat iletişim kurarım.	5.39
Kampüste (yerleşke) kendimi rahat hissediyorum.	5.24
Sık sık moralim bozulur.	4.28
Kendimi olumlu ve olumsuz yönlerimle kabul ederim.	4.95
Üniversitedeki sosyal/kültürel etkinliklere katılmıyorum.	3.93
Çıktığım kişi ile ilişkiyi sürdürmekte sıkıntı çekerim.	3.12
Çalıştığım halde sınavlarda başarılı olamam.	3.14
Kendimi üniversitenin bir parçası gibi hissediyorum.	4.72
Karar vermekte güçlük çekerim.	4.69
Bende en az diğer insanlar kadar değerliyim.	5.66
Biriyle duygusal ilişkiye girmekte zorlanırım.	3.55
Derslerde başarılı olup olamayacağımdan emin değilim.	4.03
Üniversitenin bulunduğu şehri tanıyorum.	5.62

Analysis of Table 2, which presents the University Life Scale results, offers valuable insight into students' emotional, social, and academic adjustment to university life. The highest-rated items indicate a strong sense of self-worth and personal stability among students. For example, statements such as "I believe I am as valuable as others" ($M = 5.66$), "I take time for myself" ($M = 5.31$), and "I love myself" ($M = 5.30$) demonstrate high levels of self-acceptance and emotional awareness. Additionally, students expressed satisfaction with their relationships at home and on campus, with high ratings for items like "I communicate comfortably within my family" ($M = 5.39$) and "I feel comfortable on campus" ($M = 5.24$).

However, some indicators reflect areas of vulnerability or ongoing adjustment challenges. Items related to academic self-efficacy and social integration such as "I have difficulty following courses in English" ($M = 2.91$), "I find it hard to make friends" ($M = 3.00$), and "I feel distant from the university culture" ($M = 3.09$) scored closer to or below the midpoint. Emotional concerns also surfaced, with "I often feel nervous" ($M = 3.78$) and "I frequently feel down" ($M = 4.28$) reflecting mild psychological strain.

The results show that although most students come to TEDU with personal strengths, persistent difficulties with language, relationships with peers, and cultural integration suggest areas that require more help. These findings support the need for expanded orientation activities, peer support programs, and mental health resources to ensure a more inclusive and emotionally

responsive learning environment. Strengthening these aspects of student life may increase students' overall sense of belonging and satisfaction within the university community.

Qualitative Analysis on TEDU101 First Year Experience at TEDU Course

In addition to the quantitative data, qualitative responses were collected through open-ended questions in the TEDU101 Evaluation Survey to gain a deeper understanding of students' experiences and suggestions regarding the TEDU101 course. The following section presents a summary of this feedback.

Q1: In what ways did the TEDU101 First Year Experience at TEDU course contribute to you the most?

	f	%
Informative contributions toward getting to know the university	21	42.85
Facilitating socialization and building a social network	8	16.32
Negative feedback indicating that the course did not provide any benefit	7	14.28
Helping students get acquainted with the university's digital systems	5	10.20
Providing support through events and academic introductions	5	10.20
Enhancing adaptation and awareness of university life	3	6.12
Total	49	100.0

Q2: What advice would you give to a student taking this course in the future?

	f	%
Recommendation to participate in events and classes	33	74.99
Suggestion to take the course seriously and make the most of it	6	13.63
Recommendation to avoid or undermine the importance of the course	3	6.81
Advice for academic and personal development	2	4.54
Total	44	100.0

Q3: What are your suggestions for the TEDU101 First Year Experience at TEDU course?

	f	%
Suggestion for more diverse events and seminars	14	56
Suggestion regarding course schedule and timing	3	12
Recommendation to make the course more interactive	3	12
Criticism of the course structure or its mandatory nature	2	8
Technical issues and suggestions for system improvement	2	8
Suggestion to Provide More Information About the University	1	4
Total	25	100.0

In summary, the TEDU101 course appears to be a valuable part of the first-year experience, particularly in terms of introducing students to the operational and ethical landscape of the university. However, to more comprehensively support students' transition into university life, a more balanced approach that includes both cognitive and affective learning strategies may be warranted. The results of this analysis can serve as a foundation for ongoing improvements to the course structure and content in future semesters.

