

OKULDA ÜNİVERSİTE: **Öğretmen Eğitimini Yeniden Yapılandıran** **Üniversite–Okul Ortaklığına Dayalı Bir Model**

Prof. Dr. Mustafa Özcan
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
ozcanm@mef.edu.tr



OKULDA ÜNİVERSİTE MODELİNİN DÖRT FORMU

1: ALANDA TEZLİ LİSANS MODELİ

2: ALANDA TEZLİ YÜKSEK LİSANS MODELİ

3: ALANDA TEZLİ YÜKSEK LİSANSLA
FORMASYON MODELİ

4: ALANDA TEZLİ VEYA TEZSİZ YÜKSEK LİSANSLA
MESLEKİ GELİŞİM MODELİ

OKULDA ÜNİVERSİTE-1:
ALANDA TEZLİ LİSANS MODELİ

Okulda Üniversite

Dersler ve Deneyim

(Üniversitede Dersler,
Okullarda Deneyim
ve Öğrencilere Ders
Çalıştırma)



Staj 1&2: Öğretmen Yardımcılığı

(İki Dönem Tam-Zamanlı Öğretmen
Yardımcılığı, Öğrencilere Ders
Çalıştırma, Kısa Süreli Öğretmenlik
Deneyimleri, Üniversite Dersleri,
Yurtdışı Deneyimi)

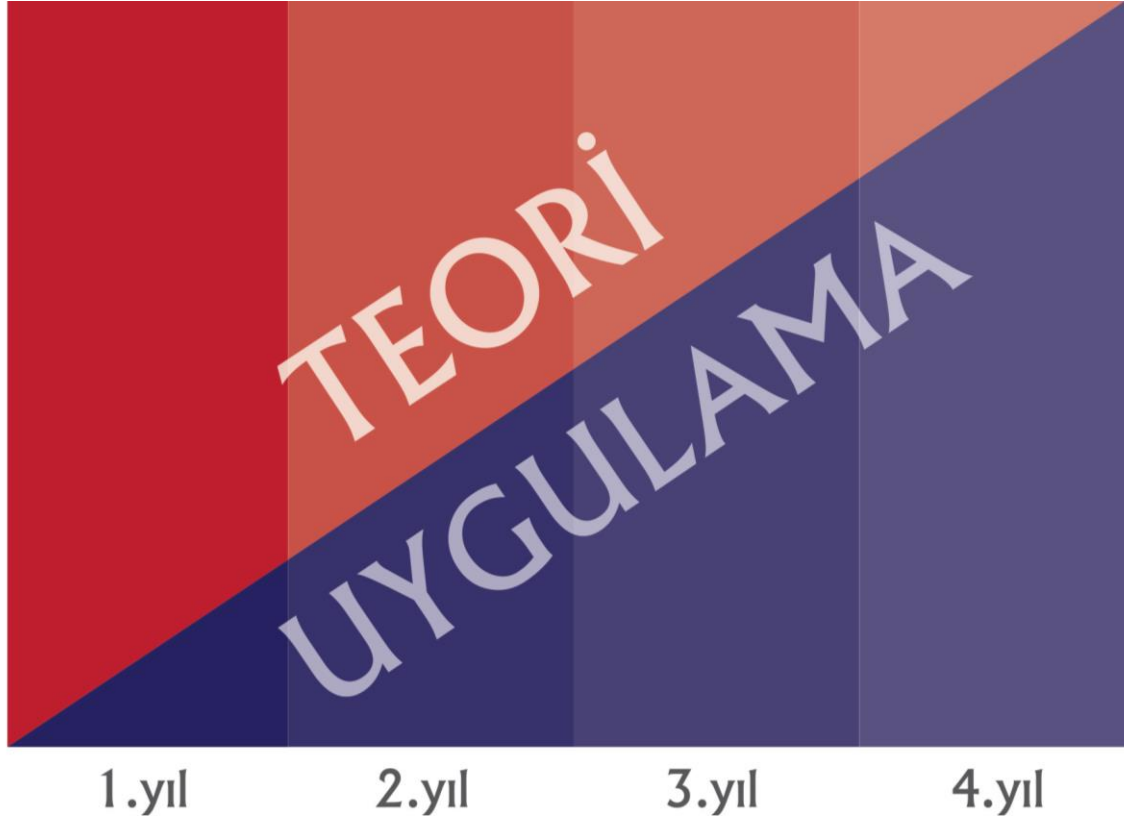
Staj 3&4: Aday Öğretmenlik

(İki Dönem Tam-Zamanlı
Öğretmenlik Uygulaması,
Öğrencilere Ders Çalıştırma, Kısa
Süreli Öğretmenlik Deneyimleri,
Üniversite Dersleri, Alanda Lisans
Tezi, Yurtdışı Deneyimi)



OÜ-1: Alanda Tezli Lisans Modeli

ALANDA TEZLİ LİSANS MODELİNDE
TEORİ VE UYGULAMANIN YILLARA GÖRE ORANI



Tezli Lisans Modeli'nin Temel Özellikleri

- ÖÖRETMEN ADAYLARI: Eğitim Fakültesi Lisans Öğrencileri
- ORTAM: Üniversite ve Okul (İşyeri) Ortamında Eğitim
 - Seçenek: Yurt Dışında Anlaşmalı Bir Üniversitede Bir veya İki Dönem Ders ve Deneyim
- MÜFREDAT VE YÖNTEM: 240 AKTS
 - Müfredatta Teori ve Uygulama Oranı %50-%50
 - Bütün Derslerin Uygulaması Var
 - Bütün Derslerde Teryüz Sınıf Yöntemi Uygulanmakta (Flipped Classroom)
 - Alanda Lisans Mezuniyet Tezi
 - Seçenek: 4 veya 3 Yıllık Lisans Programı: İkisi de 240 AKTS
- OKUL-İŞYERİ DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI: Toplam 2080 saat
- Okul Deneyimi ve Öğrencilere Ders Çalıştırma: (İlk iki Yıl: 100 saat)
- Staj-1: 3. yıl, 1. Dönem: Öğretmen Yardımcılığı (18x25=450 saat)
- Staj-2: 3. yıl, 2. Dönem: Öğretmen Yardımcılığı (18x25=450 saat)
- Staj-3: 4. yıl, 1. Dönem: Öğretmenlik Uygulaması (18x30=540 saat)
- Staj-4: 4. yıl, 2. Dönem: Öğretmenlik Uygulaması (18x30=540 saat)

OKULDA ÜNİVERSİTE-2:
ALANDA TEZLİ YÜKSEK LİSANS MODELİ

Okulda Üniversite



OÜ-2: Alanda Tezli Yüksek Lisans Modeli

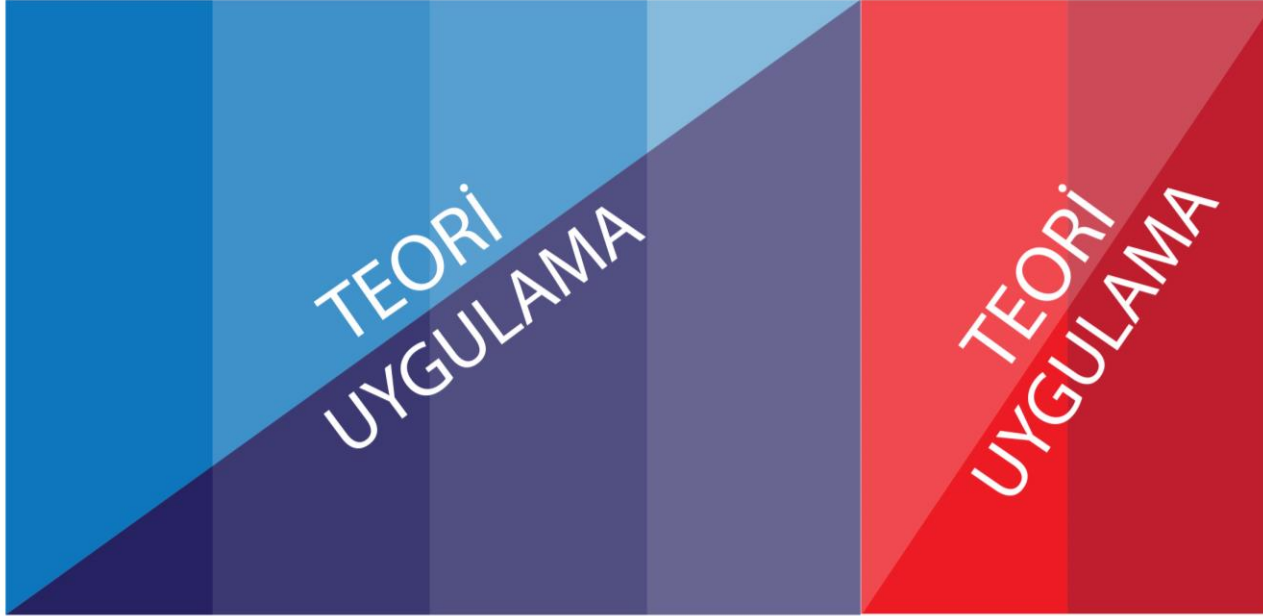
Alanda Tezli Yüksek Lisans Modeli'nin Temel Özellikleri

- ÖĞRETMEN ADAYLARI: Eğitim Fakültesi Lisans+Yüksek Lisans Öğrencileri
- ORTAM: Üniversite ve Okul (İşyeri) Ortamında Eğitim
 - Seçenek: Yurt Dışında Anlaşmalı Bir Üniversitede Bir veya İki Dönem Ders ve Deneyim
- MÜFREDAT VE YÖNTEM: 360 AKTS
 - Müfredatta Teori ve Uygulama Oranı %50-%50; Bütün Derslerin Uygulaması Var
 - Bütün Derslerde Teryüz Sınıf Yöntemi Uygulanmakta (Flipped Classroom)
 - Alanda Lisans Tezi
 - Alanında Yüksek Lisans Tezi
 - Seçenek: 3+1 ve 3+2 Pogramları
 - Seçenek: 4 veya 5 Yıllık Program: İkisi de 360 AKTS
- OKUL-İŞYERİ DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI: Toplam 2080 saat
 - Okul Deneyimi ve Öğrencilere Ders Çalıştırma: (1. ve 2. Yıl: 100 saat)
 - Staj-1: 3. yıl, 1. Dönem: Öğretmen Yardımcılığı (18x25=450 saat)
 - Staj-2: 3. yıl, 2. Dönem: Öğretmen Yardımcılığı (18x25=450 saat)
 - Staj-3: 4. yıl, 1. Dönem: Öğretmenlik Uygulaması (18x30=540 saat)
 - Staj-4: 4. yıl, 2. Dönem: Öğretmenlik Uygulaması (18x30=540 saat)

ALANDA TEZLİ YÜKSEK LİSANS MODELİNDE TEORİ VE UYGULAMANIN YILLARA GÖRE DEĞİŞEN ORANI

Lisans 4 Yıl

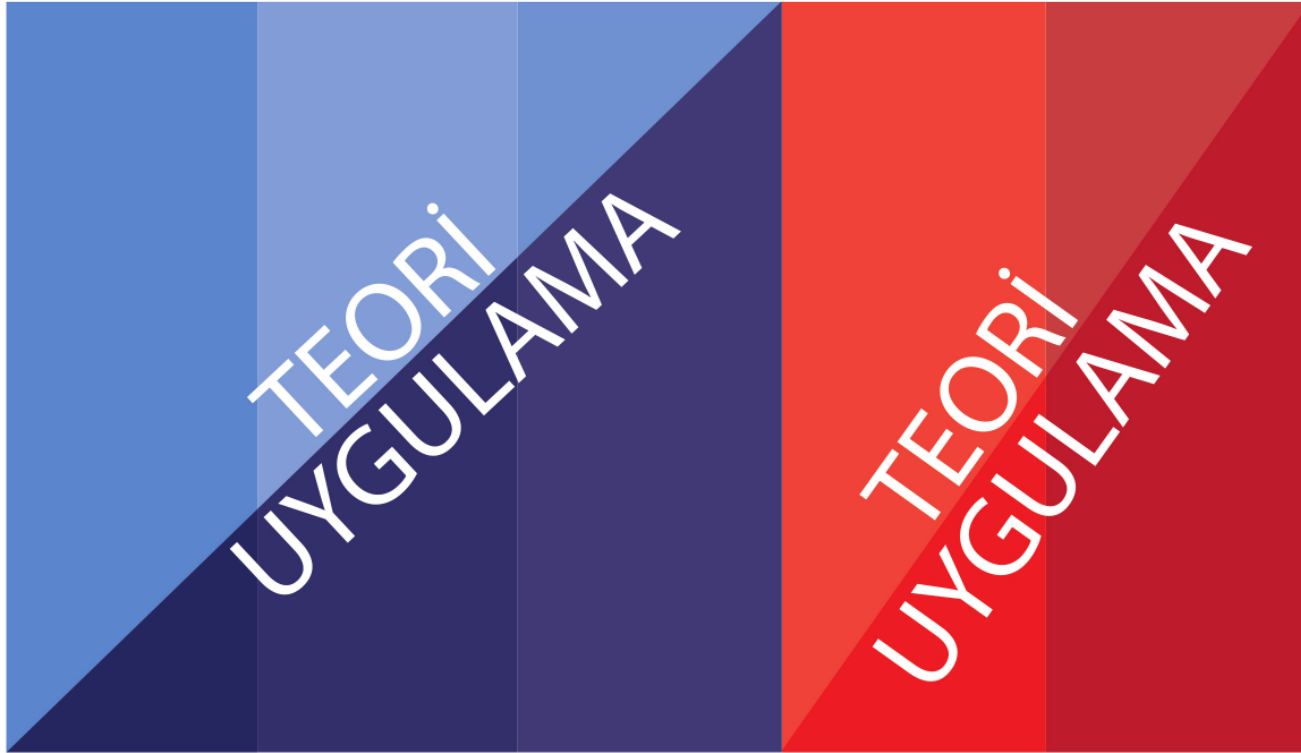
Yüksek Lisans (2 Yıl)



ALANDA TEZLİ YÜKSEK LİSANS MODELİNDE TEORİ VE UYGULAMANIN YILLARA GÖRE DEĞİŞEN ORANI

Lisans 3 Yıl

Yüksek Lisans 2 Yıl



OKULDA ÜNİVERSİTE-3:
ALANDA TEZLİ YÜKSEK LİSANSLA FORMASYON MODELİ

Bir Öğretmenlik
Alanında Tezli Yüksek
Lisans



**Staj 1&2: Öğretmen
Yardımcılığı ve
Formasyon Eğitimi**
(İki Dönem Tam-Zamanlı Öğretmen
Yardımcılığı, Öğrencilere Ders
Çalıştırma, Kısa Süreli Öğretmenlik
Deneyimleri, Formasyon Dersleri,
Yurtdışı Deneyimi)



**Staj 3&4: Aday Öğretmenlik
ve Formasyon Eğitimi**
(İki Dönem Tam-Zamanlı
Öğretmenlik Uygulaması,
Öğrencilere Ders Çalıştırma, Kısa
Süreli Öğretmenlik Deneyimleri,
Formasyon Dersleri, Yurtdışı
Deneyimi)

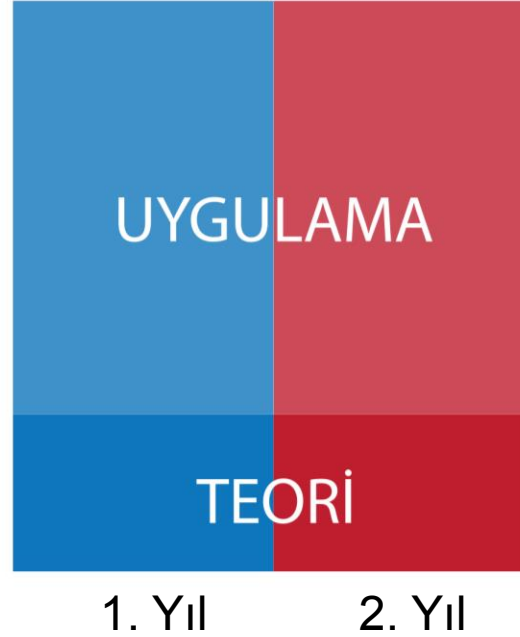


OÜ-3: Alanda Tezli Yüksek Lisansla Formasyon Modeli

Alanda Tezli Yüksek Lisansla Formasyon Modeli'nin Temel Özellikleri

- ÖĞRETMEN ADAYLARI: Bir Öğretmenlik Alanında Tezli Yüksek Yapmış Yapmış Öğrenciler
- ORTAM: Okul (İşyeri) ve Üniversite Ortamında Eğitim
 - Seçenek: Yurt Dışında Anlaşmalı Bir Üniversitede Bir Dönem Ders ve Deneyim
- MÜFREDAT VE YÖNTEM: 120 AKTS
 - Öğretmenlik Kademesine Uygun Formasyon Eğitimi
 - Teori ve Uygulamanın Oranları: Teori 25%, Uygulama 75%
 - Bütün Derslerde Teryüz Sınıf Yöntemi Uygulanmakta (Flipped Classroom)
 - Bütün Derslerin Uygulaması Var
 - OKUL-İŞYERİ DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI: Toplam 2080 saat
 - Okul Deneyimi ve Öğrencilere Ders Çalıştırma: (1. ve 2. Yıl: Toplam 100 saat)
 - Staj-1: 1. Yıl, 1. Dönem: Öğretmen Yardımcılığı (18x25=450 saat)
 - Staj-2: 1. Yıl, 2. Dönem: Öğretmen Yardımcılığı (18x25=450 saat)
 - Staj-3: 2. Yıl, 1. Dönem: Öğretmenlik Uygulaması (18x30=540 saat)
 - Staj-4: 2. Yıl, 2. Dönem: Öğretmenlik Uygulaması (18x30=540 saat)

ALANDA TEZLİ YÜKSEK LİSANSLA FORMASYON MODELİNDE
TEORİ VE UYGULAMANIN YILLARA GÖRE ORANI



OKULDA ÜNİVERSİTE-4:
ALANDA TEZLİ VEYA TEZSİZ YÜKSEK LİSANSLA
MESLEKİ GELİŞİM MODELİ
(Öğretmenler İçin)

Okulda Üniversite

Bir Öğretmenlik
Alanında Lisans
Eğitimi Olan
Öğretmenler



**Dönem 1&2: Dersler
ve Uygulama**
(Yüksek Lisans Dersleri,
Derslere veya Araştırmaya
Dayalı Örnek Ders
Anlatımları, Yurtdışı
Deneyimi)



**Dönem 3&4: Dersler,
Araştırma ve Tez**
(Yüksek Lisans Dersleri, Derslere
veya Araştırmaya Dayalı Örnek
Ders Anlatımları, Yurtdışı
Deneyimi, Tezli Programda
Olanların Tez Yazımı ve
Savunması)



**OÜ-4: Öğretmenler İçin Alanda Tezli veya Tezsiz
Yüksek Lisansla Mesleki Gelişim Modeli**

Öğretmenler İçin Alanda Tezli veya Tezsiz Yüksek Lisansla Mesleki Gelişim Modeli'nin Temel Özellikleri

- ÖĞRENCİLER: Tezli veya Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına Giriş Şartlarını Karşıllayan Öğretmenler
- ORTAM: Üniversite ve Okullar (İşyeri)
 - Seçenek: Yurt Dışında Anlaşmalı Üniversiteler ve Okullarda Bir Dönem Ders ve Deneyim
- MÜFREDAT VE YÖNTEM: Tezli Yüksek Lisans 120 AKTS, Tezsiz Yüksek Lisans 60 AKTS
 - Bütün Derslerin Uygulaması Var
 - Bütün Derslerde Teryüz Sınıf Yöntemi Uygulanmakta (Flipped Classroom)
 - SEÇENEK-1: TEZLİ YÜKSEK LİSANS
 - Bir Öğretmenlik Alanında Tezli Yüksek Lisans için 120 AKTS
 - 60 AKTS'lik 10 Ders, 60 AKTS'lik Tez
 - Derslerin altısı alan, ikisi konulu yöntem, ikisi araştırma dersi
 - Yerel eğitim sorunlarını araştıran ve çözümler üreten tezler
 - ARAŞTIRMA VE UYGULAMA:
 - Tezli Yüksek Lisans öğrencileri her dönem en fazla iki defa olmak üzere konuya uygun yöntemlerin kullanıldığı toplam dört örnek ders verir.
 - Araştırmalarını tez jürisi önünde, öğretmenlere ve halka açık olarak sunar.

- **SEÇENEK-2: TEZSİZ YÜKSEK LİSANS**

- Bir Öğretmenlik Alanında Tezsiz Yüksek Lisans için 60 AKTS
- 60 AKTS'lik 10 Ders
- Derslerin altısı alan, ikisi konulu yöntem, ikisi araştırma dersi

- **UYGULAMA:**

-Tezsiz Yüksek Lisans öğrencileri yüksek lisans derslerinde öğrendikleri alan, yöntem ve araştırma bilgi ve becerisini kullanarak, her dönem en fazla iki defa olmak üzere konuya uygun yöntemlerin kullanıldığı toplam dört örnek ders verir.

ÖĞRETMENLERE ALANDA TEZLİ VEYA TEZSİZ YÜKSEK LİSANSLA MESLEKİ GELİŞİM MODELİNDE TEORİ VE UYGULAMA ORANI



TÜRKİYE İÇİN ÖNERİLEN

OÜ-2: ALANDA TEZLİ YÜKSEK LİSANS MODELİ

OÜ-3: ALANDA TEZLİ YÜKSEK LİSANSLA
FORMASYON MODELİ

OÜ-4: ALANDA TEZLİ VEYA TEZSİZ YÜKSEK
LİSANSLA MESLEKİ GELİŞİM MODELİ

MEF EĞİTİM FAKÜLTESİNDE UYGULANAN MODEL

OÜ-1: ALANDA TEZLİ LİSANS MODELİ

BU MODELE BİR AZ YAKINDAN BAKALIM
UYGULAMADAN ÖRNEKLER

Okulda Üniversite: Üniversite-Okul Ortaklığına Dayalı Yedi Boyutlu Bir Öğretmen Eğitimi Modeli



KAVRAMSAL ÇERÇEVE:

OKULDA ÜNİVERSİTE MODELİNDE ÖNERİLEN

- Kavramsal çerçeve, öğretmen eğitimi programını şekillendiren temel fikirleri içermelidir.
- Eğitim fakültesinin, kurumdaki herkesin bildiği ve inandığı, herkesi aynı hedefe yönlendiren bir vizyonu, misyonu, temel ilkeleri, spesifik amaçları ve öğretmenlik standartları olmalıdır.
- Eğitimcinin mesajı pedagojik olmalıdır.

KAVRAMSAL ÇERÇEVE: YAPILAN UYGULAMA

- MEF Eğitim Fakóltesi'nin Vizyonu:
- Ulusal ve uluslararası standartlara göre en iyi şekilde yetişmiş; farklılıkları ne olursa olsun bütün öğrencilerini eğitebilen, 21. yüzyıl becerilerine sahip, dünya ile konuşan, dünya ile çalışan ve dünya ile yarışan, bilgili, becerili ve erdemli öğretmenler yetiştiren bir kurum olmak.

MEF Eğitim Fakültesi'nin Amaçları:

- Bilgili, Becerili ve Erdemli Öğretmenler Yetiştirmek
- Okullardaki Öğrenci Başarısını Yükseltmek
- Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Sağlamak
- Öğretim Üyelerinin Mesleki Gelişimini Sağlamak
- Yerel Eğitim Sorunlarını Bilimsel Olarak Araştırmak
- Öğretmen Eğitiminde Bir Türkiye Markası Yaratmak

ÖĞRETİM ÜYELERİ

MODELDE ÖNERİLEN:

- Eğitim fakültesi öğretim üyelerinin en az iki yıllık başarılı öğretmenlik deneyimi olmalıdır.
- Öğretmenlik deneyimi olmayan öğretim üyelerinin bu deneyimi üç yıl içinde kazanması için gerekli düzenleme yapılmalıdır.
- Öğretmenlik deneyimi olan öğretim üyeleri kıdemlerine göre iki veya üç yılda bir dönem okullara dönerek deneyimlerini yenilemelidir.
- Deneyimli ve başarılı öğretmenlere eğitim fakültesinde ders vermelidir. Öğretim üyeleri ve öğretmenler hem eğitim fakültesine hem de okullarda eş-öğretmenlik (co-teaching) yapmalıdır.
- Öğretim üyeleri yerel eğitim sorunlarını öğretmenler ve öğretmen adaylarıyla birlikte araştırarak çözüm önerileri geliştirmelidir.

ÖĞRETİM ÜYELERİ: YAPILAN UYGULAMA

- MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde en az iki yıllık başarılı öğretmenlik deneyimi olmayan akademisyen çalıştırılmamaktadır.
- Çok değerli akademik çalışması olan ancak iki yıl öğretmenlik yapmamış olanlar şartlı olarak işe alınmakta ve bu deneyimi kazanmaları için ilk, orta veya liselerde öğretmen olarak görevlendirilmektedir.

ÖĞRETİM ÜYELERİ:

2014-15 Öğretim Yılında Yapılan Uygulamalar:

- MEF Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü'nün dört öğretim üyesi Sarıyer-Ayazağa Ortaokulu'nda ücretli öğretmen olarak görevlendirilmiştir.
- Bu ortaokulda bulunan beş 5. Sınıf şubesinden dördünün matematik dersini MEF Eğitim Fakültesi üstlenmiştir.
- Her sınıfa haftada beş saat matematik dersi vardır ve bu dersler üç günde verilmektedir.
- Bu akademisyen öğretmenler 15 Eylül'de okulların açıldığı gün başladıkları öğretmenliğe okulların son günü olan 17 Haziran'a kadar devam etmişlerdir.
- Bu dört öğretim elemanı şunlardır:
 - Yrd. Doç. Dr. Zelha Tunç (yüksek lisans ve doktorasını Amerika'da yaptı),
 - Yrd. Doç. Dr. Didem Taylan (yüksek lisans ve doktorasını Amerika'da yaptı),
 - Yrd. Doç. Dr. Utkun Aydın (yüksek lisans ve doktorasını ODTÜ'de yaptı),
 - Ar. Gör. Bengi Birgili (ODTÜ'de doktora yapıyor).

- Akademisyen öğretmenler Ayazağa'da yaptıkları matematik öğretimini benzer diğer okullarla karşılaştıran deneysel bir çalışmayla değerlendirmişlerdir.
- Bu deneysel çalışmaların sonuçlarına dayalı üç bildiriden ikisi Amerika'da sunulmuş, biri de Almanya'da sunulacaktır.
- Maarif müfettişleri yıl ortasında yaptıkları denetimlerde akademisyen öğretmenlerin öğretim yaptığı sınıflarda öğrenci başarısının bir önceki yıla göre yüzde 22 arttığını rapor etmiştir.
- Yıl sonunda yapılan deneysel araştırmada ise akademisyenlerin okuttuğu Ayazağa Ortaokulu 5. Sınıflarında öğrencilerin matematik başarısı ve matematiğe karşı tutumlarının benzer diğer okullardaki öğrencilerin başarı ve tutumlarından anlamlı şekilde yüksek olduğu bulunmuştur.

- Bu dört öğretim elemanından ikisi (Dr. Aydın ve Dr. Taylan) aynı yıl özel MEF Ortaokulu'nda da görevlendirilmiş ve ortaokul öğretmenleriyle eş-öğretmenlik (co-teaching) yapmışlardır.
- İki yıllık başarılı öğretmenlik deneyimi olan veya bu deneyimi tamamlayan ve MEF Eğitim Fakültesi'nde yardımcı doçent olarak atanan öğretim üyeleri her iki yılda bir dönem okullara geri dönerek öğretmenlik yapmak ve deneyimlerini yenilemek zorundadır.
- Doçent ve profesörler üç yılda bir dönem okullara dönerek deneyimlerini yenilemektedir.
- MEF Üniversitesi Atama ve Yükseltme Yönetmeliğine göre MEF Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinin uygulama okullarında yaptığı faaliyetler belli ölçütlere göre puana dönüştürülmekte ve akademisyenlerin terfilerinde kullanılmaktadır.

ÖĞRETİM ÜYELRİ:

2015-2016 Öğretim Yılında Yapılanlar:

- Bu öğretim yılında toplam 12 öğretim elemanı OKULDA ÜNİVERSİTE MODELİ kapsamında MEF Eğitim Fakültesi uygulama okullarında deneyim kazanmak veya deneyimlerini yenilemek üzere görevlendirilmiştir.
- Bunlardan MEF Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümünün iki öğretim üyesi Sarıyer Ayazağa Ortaokulu altıncı sınıflarında ortaokul matematik öğretmenleriyle eş-öğretmenlik (co-teaching) yapmaktadır.
- Uygulama, okulların açıldığı gün başlamış olup, okullar kapanıncaya kadar devam edecektir.
- MEF Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümünün üç öğretim üyesi Sarıyer Ayazağa İlkokulu'nun dördüncü sınıflarında İngilizce öğretmenliği yapmak üzere görevlendirilmiştir. Her akademisyenin bir sınıfı vardır.
- Okulun açıldığı gün başlayan görev okulun kapandığı güne kadar devam edecektir.
- Bu öğretim üyeleri:
- Yrd. Doç. Dr. Yeşim Kaloti, Yrd. Doç. Dr. Çiğdem Aktekin, Yrd. Doç. Dr. Hatice Çelebi.

- Bu İngilizce Bölümü öğretim üyeleri ayrıca Ayazağa Ortaokulu TEOG hazırlık kurslarında ders vermekte ve öğrencileri sınava hazırlamaktadır.
- MEF Eğitim Fakültesi PDR Bölümü'nün dört öğretim elemanı öğretim yılı boyunca **anne-baba eğitimi** yapmak üzere Ayazağa İlköğretim Okulunda görevlendirilmiştir.
- Bu öğretim üyeleri okul idaresinin uygun gördüğü günlerde velilerle buluşarak "Anne-Baba Soruyor Akademisyen Cevaplıyor" adını verdiğimiz bir program uygulamaktadır.
- .

Başka Üniversitelerden Projeye Katılan Öğretim Üyeleri

- Bu yıl, MEF Üniversitesi dışındaki üç ayrı üniversiteden üç öğretim üyesi OKULDA ÜNİVERSİTE MODELİ kapsamında yapılan çalışmalara katılmak için MEF Eğitim Fakültesi Dekanlığına yazılı olarak başvurmuştur.
- Bunlardan Boğaziçi Üniversitesi Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Gülseren Karagöz güz 2015 döneminde Ayazağa Ortaokulu'nda görevlendirilmiş ve bir dönem bir 6. Sınıfın matematik öğretmenliğini yapmıştır.
- Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nden Doç. Dr. Ebru Oğuz bir yıl süreyle haftada bir gün Ayazağa Ortaokulunda görev yapması için görevlendirilmiştir.
- Uzmanlık alanı eğitim yönetimi olan bu öğretim üyesi okul müdürü ve müdür yardımcıları ile çalışarak okulun yönetim sorunlarının çözümüne yardımcı olmaktadır.
- İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünden Yrd. Doç. Dr. Ganime Aydın da aynı kapsamda Ayazağa İlköğretim Okulu fen bilgisi öğretilmelerine hizmet içi eğitim vermek üzere görevlendirilmiştir.

ÜNİVERSİTE-OKUL ORTAKLIĞI

OKULDA ÜNİVERSİTE MODELİNDE ÖNERİLEN

- Öğretmen eğitimi, eğitim fakültesi ve okul ortaklığıyla yapılmalı, bu ortaklıkta taraflar eşit hak ve sorumluluk sahibi olmalıdır.
- Öğretmen eğitiminin en az iki yılı öğretmenlerin işyeri olan okul ortamında yapılmalıdır.
- Dört yıllık öğretmen eğitimi programında okuyan öğretmen adayları üçüncü sınıfta iki dönem boyunca deneyimli usta öğretmenlerin yanında Öğretmen Yardımcılığı (Çıraklık) yapmalıdır.
- Son sınıfta ise yine usta öğretmenlerin yanında iki dönem Öğretmenlik Uygulamasına (Kalfalık) başlamalıdır.

ÜNİVERSİTE-OKUL ORTAKLIĞI

YAPILAN UYGULAMA

- 2014-2015 Öğretim Yılında OKULDA ÜNİVERSİTE PROJESİNİ uygulamak üzere İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü ile bir yıllık bir protokol imzalanmıştır.
- Bu protokolün imzalanması için hem İstanbul il hem de Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve müdürlüklerin ilgili birimleri ziyaret edilerek uygulanmak istenen model anlatılmış, uzmanlar ikna edilerek gerekli izinler alınmıştır.
- Ayrıca Sarıyer İlçe Kaymakamlığı ziyaret edilerek kendisine uygulama hakkında bilgi verilmiştir.
- Öğretim yılı sonunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün isteği üzerine yapılan çalışmalar rapor edilmiş ve müdürlüğe sunulmuştur.
- 2015-2016 Öğretim Yılında yapılan çalışmalarını beğenen İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü ile üç yıllık yeni bir işbirliği protokolü imzalanmıştır.
- Çalışmalar artarak devam etmektedir.

Okulda Üniversite



OÜ-1: Alanda Tezli Lisans Modeli

MÜFREDAT

OKULDA ÜNİVERSİTE MODELİNDE ÖNERİLEN

- Müfredat, öğretmenlerin sahip olması gereken bilgi, beceri ve değerleri içermelidir.
- Müfredatta teori ve uygulama eşitliği ve birlikteliği sağlanmalıdır. Müfredatın beşte üçü alan, beşte ikisi meslek, beşte ikisi de genel kültür derslerine ayrılmalıdır.
- Müfredatta uygulama boyutu olmayan ders bulunmamalıdır.

MÜFREDAT

YAPILAN UYGULAMA

- YÖK tarafından 2007 yılında hazırlanan müfredat, YÖK'ün izin verdiği yüzde 25 oranında değiştirilmiştir.
- Müfredatta teori ve uygulama kredileri arasında yüzde 50- yüzde 50 oranında bir denge sağlanmıştır.
- Müfredata her biri 10 AKTS değerinde olan dört staj dersi konmuştur.
- Staj dersleri üçüncü sınıfın ilk dönemi başlamakta ve dördüncü sınıfın son dönemi tamamlanmaktadır.
- Demokrasi, Çevre, ve Kültürel Beceri dersleri konmuştur.

OKULDA ÜNİVERSİTE MODELİNDE MÜFREDAT:
THEORİ VE UYGULAMA ORANI VE YILLARA GÖRE DEĞİŞİM



YÖNTEM

OKULDA ÜNİVERSİTE MODELİNDE ÖNERİLEN

- Öğretmen eğitiminde uygulanan yöntemlerin temel ilkesi yaparak ve yaşayarak öğrenme olmalıdır.
- Bütün derslerde öğrenci-merkezli öğretim yöntemleri uygulanmalıdır.
- Öğretim yöntemleri, konulu yöntem derslerinde uygulamalı olarak öğrenilmelidir.
- Öğretmenlik, usta öğretmenleri yeterince izledikten sonra, uygulama öğretmeni ve öğretim üyesinin gözetiminde öğrencilere bire-bir ders çalıştırarak, küçük gruplara kısa süreli dersler vererek, sınıfın tamamıyla kısa süreli öğretim yaparak ve nihayet tam-zamanlı bir öğretmenin bütün sorumluluklarını üstlenerek öğrenilmelidir.

YÖNTEM: YAPILAN UYGULAMA

Bütün derslerde TERSYÜZ EĞİTİM (FLIPPED CLASSROOM) yöntemi uygulanmaktadır.

Bu yöntemin gereği olarak her derste işlenecek konular önceden öğretim üyeleri tarafından kısa videolara çekilerek üniversitenin kullandığı dijital sistem olan “Blackboard”a yüklenmektedir.

Bütün derslerde uygulama yapmak zorunludur.

Öğrencilere yaparak ve yaşayarak öğrenme fırsatları veren yapılandırmacı yöntemler uygulanmaktadır.

- Öğretmen adayları ilk iki yıl her dönem 25 saat olmak üzere toplam 100 saat okullarda gözlem ve uygulama yapmak zorundadır.
- Üçüncü sınıfta okullarda yapılacak gözlem ve uygulama her dönem 450 saat olmak üzere toplam 900 saat, dördüncü sınıfta ise her dönem 540 saat olmak üzere toplam 1080 saattir.
- Mezun oluncaya kadar yapacakları gözlem ve uygulama toplam 2080 saat olacaktır.

ÖĞRETMEN ADAYLARI

OKULDA ÜNİVERSİTE MODELİNDE ÖNERİLEN:

- Öğretmen adayları öğretmenliğe ilgi ve yeteneği olanlar arasından seçilmelidir.
- Eğitim fakültesine başvuranlar, akademik başarılarına, resim, müzik, spor vb gibi bir alandaki ilgi ve yeteneklerine, sosyal sorumluluk deneyimlerine ve çocuklarla yaptıkları çalışmalara bakılarak değerlendirilmeli ve ilk elemeyi geçenler mülakata alınmalıdır.
- Mülakatla birlikte veya mülakata alternatif olarak öğretmen eğitimi programlarına girmek isteyenlere ÖĞRETMENLİK İLGİ VE YETENEK TESTİ de verilebilir.

ÖĞRETMEN ADAYLARI: YAPILANLAR

2014-15 Güz ve Bahar Dönemlerinde Yapılanlar

MEF Eğitim Fakültesi öğrencileri Ayazağa İlköğretim Okulu'nun başarısı düşük öğrencileriyle eşleştirildi ve onlara bire-bir ders çalıştırmaları sağlandı.

Bu eşleştirmeden önce üniversite öğrencilerinin sabıka kayıtlarını getirmeleri şart koşuldu.

MEF Eğitim Fakültesinin yanı sıra MEF'in diğer dört fakültesinden de Okulda Üniversite Projesi kapsamında Ayazağa İlköğretim Okulundaki öğrencilere ders çalıştırmak isteyen 35 gönüllü öğrenci de evraklarını tamamladıktan sonra Ayazağa İlköğretim Okulundaki öğrencilerle eşleştirildi ve ders çalıştırmaları sağlandı.

- Bahar 2015'te Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nden 16 öğrenci de Ayazağa İlköğretim Okulunda ders çalıştırmak için başvurdu.
- Onlar da gerekli evrakları tamamladıktan sonra öğrencilerle eşleştirildi ve ders çalıştırdılar.
- En az 15 saat ders çalıştıran öğrencilere dönem sonunda bir Topluma Hizmet Sertifikası verildi.

2015-2016 Öğretim Yılında Yapılanlar:

Bu öğretim yılının Güz döneminde MEF Eğitim Fakültesi öğrencileriyle birlikte üniversitenin diğer fakültelerinden de gönüllü olarak projeye katılan toplam 65 öğrenci Ayazağa İlköğretim Okulunda başarısı düşük öğrencilere ders çalıştırmak üzere ilk ve orta okul öğrencileriyle eşleştirilmiştir.

Bu yılın Güz döneminde İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesinden 7 öğrenci de OKULDA ÜNİVERSİTE kapsamında gönüllü olarak görev almış ve Ayazağa ortaokulu öğrencilerine ders çalıştırmıştır.

Bu yılın Bahar döneminde üniversite öğrencileri tarafından projeye gösterilen ilgi de büyük bir artış meydana gelmiştir.

Şu an itibariyle MEF dışında beş ayrı üniversiteden (İstanbul, Arel, Sabahattin Zaim, Doğuş, Beykent) gelen öğrencilerle toplam 103 üniversite öğrencisi Ayazağa İlköğretim Okulu ile Ayazağa Uğur Erkey İlkokulundaki öğrencilere ders çalıştırmaktadır.

Öğrencilerin projeye kabul edilebilmeleri için en az 15 saat ders çalıştırmayı taahhüt etmeleri gerekmektedir.

LİDERLİK

OKULDA ÜNİVERSİTE MODELİNDE ÖNERİLEN

- Eğitim fakültesi dekanı ve milli eğitim müdürünün öğretmen eğitiminden sorumlu olduğu bir eş-başkanlık modeli uygulanmalıdır.
- Öğretmen eğitimi programı, demokratik katılıma ve değerlendirmeye dayalı bir vizyonla yönetilmelidir.

LİDERLİK: YAPILAN UYGULAMA

- MEF Eğitim Fakültesi'nin uygulama yaptığı okullar Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürü ve ekibiyle birlikte seçilmiştir.
- MEF Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri okulları birlikte ziyaret ettikten sonra en uygun okulları belirlemiştir.
- Okullarda yapılan uygulamaların her aşamasında öğretmen eğitimi ve öğrenci başarısının artması için yapılan üniversite-okul ortaklığı ilkelerine titizlikle uyulmaktadır.

OKULDA ÜNİVERSİTE PROJESİNİN BÜTÇESİ

- BU PROJE MEF ÜNİVERSİTESİNDE SIFIR BÜTÇE İLE UYGULANMAKTADIR. ÖĞRETİM ÜYELERİNİN OKULLARDA YAPTIKLARI ÇALIŞMALAR ÜNİVERSİTENİN TERFİ YÖNETMELİĞİNDE BELİRLENEN KURALLARA GÖRE PUANA DÖNÜŞTÜRÜLEREK TERFİLERDE KULLANILMAKTADIR.
- ÖĞRETMEN ADAYLARININ UYGULAMA OKULLARINDA YAPTIĞI ÇALIŞMALAR EĞİTİM FAKÜLTESİNİN OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI KAPSAMINDA STAJ OLARAK YAPILMAKTADIR.
- DİĞER FAKÜLTE VE ÜNİVERSİTELERDEN ÖĞRENCİLERİNİN YAPTIĞI BİRE-BİR DERS ÇALIŞTIRMA İSE TOPLUM HİZMETİ KAPSAMINDA YAPILMAKTA VE BU ÖĞRENCİLERİ TOPLUM HİZMETİ SERTİFİKASI VERİLMEKTEDİR.