

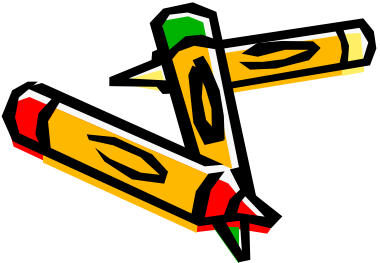


Program Geliştirme

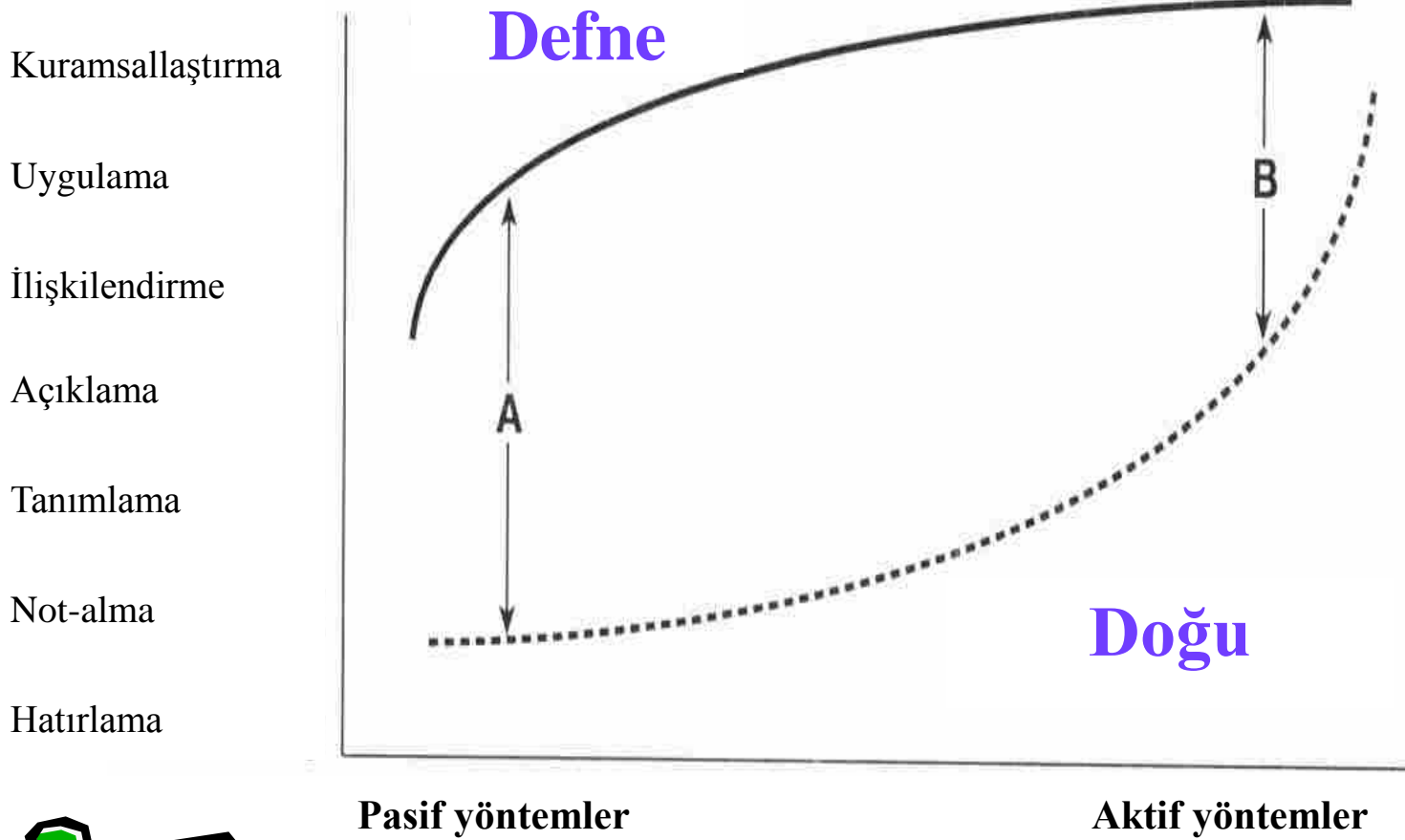
Doç. Dr. Sevgi Turan

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakóltesi

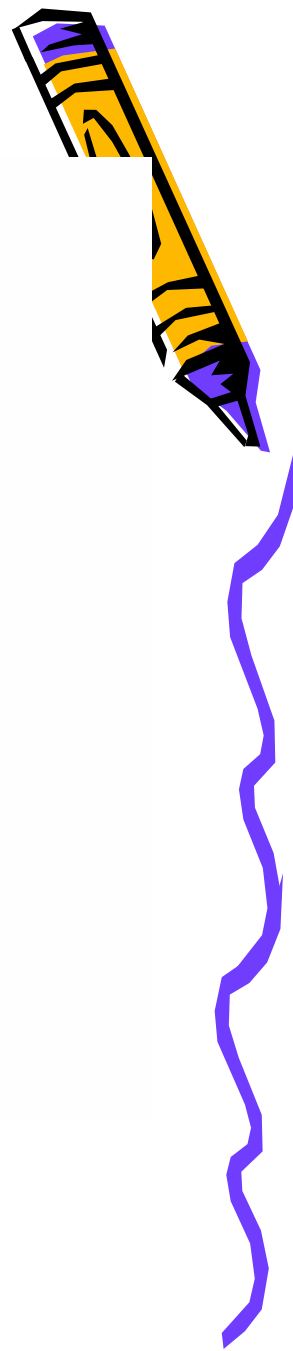
Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı



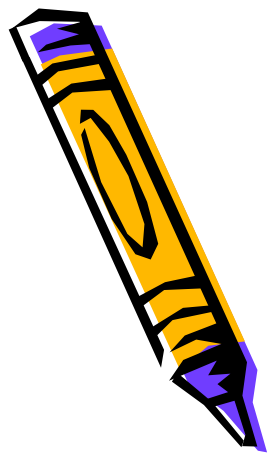
Yüksek düzeyde katılım



Düşük düzeyde katılım



IYI ÖĞRETİM...



...tüm öğrencileri üst-düzey bilişsel süreçleri kullanabilir hale getirmektir.



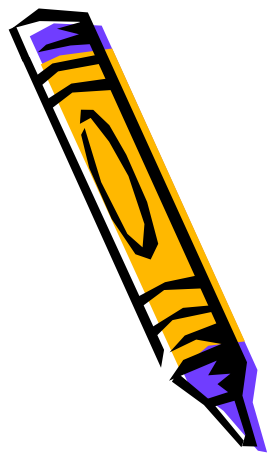
Kapsam

- Eğitim programı nedir
 - Kavramlar
 - Eğitim programı çeşitleri
 - Eğitim programının öğeleri
 - Program geliştirme süreci
 - Program geliştirme aşamaları
- Grup çalışması: Ders programı geliştirme



Eğitim

Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir



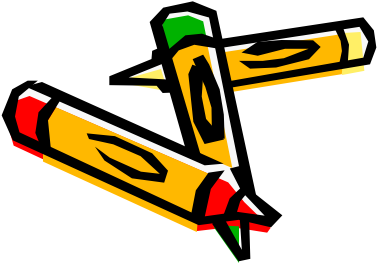
Eğitim Programı?



Eğitim Programı



- ❖ Öğrenene okulda ya da okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği
- ❖ Her konu alanına ilişkin hedefler, içerik, öğrenme-öğretme etkinlikleri ve değerlendirme çalışmalarının yazılı olduğu belge



Eğitim programı geliştirirken nelere yanıt aranır?

(Ralph Tyler, 1949)



1. Okul'un ulaşmak istediği eğitim amaçları nelerdir?
2. Bu amaçlara ulaşmak için gereken eğitim yöntemleri/deneyimleri nasıl belirlenebilir?
3. Etkili bir sonuca ulaşmak için bu eğitim yöntemleri/deneyimleri nasıl düzenlenebilir?
4. Bu eğitim yöntemleri/deneyimlerinin etkililiği nasıl değerlendirilebilir?

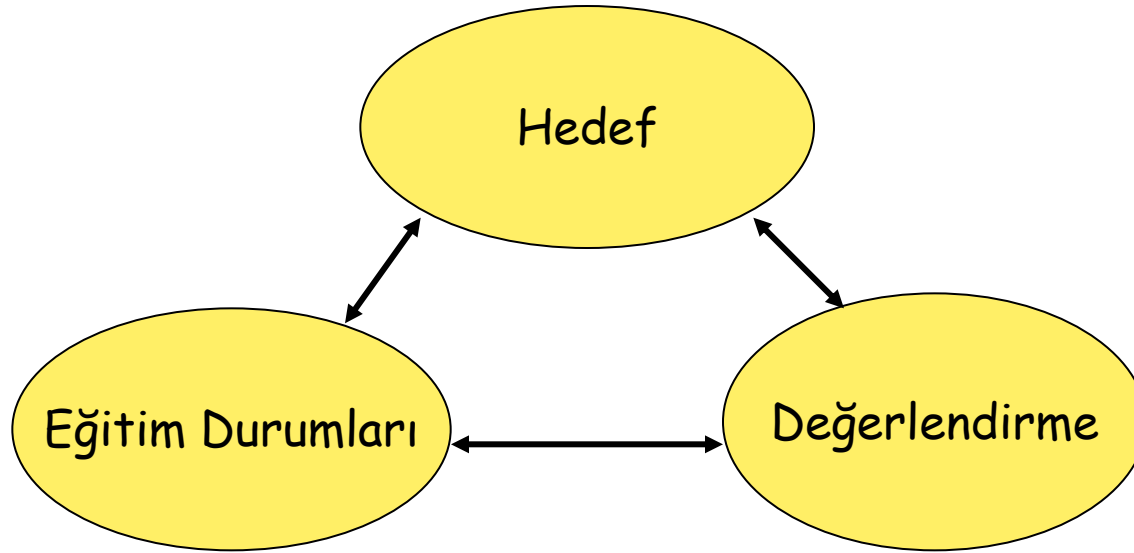


Program Geliştirme

Eğitim programının hedef, içerik,
oğrenme-oğretme sureci ve
değerlendirme oğgeleri arasındaki
dinamik ilişkiler bütünü

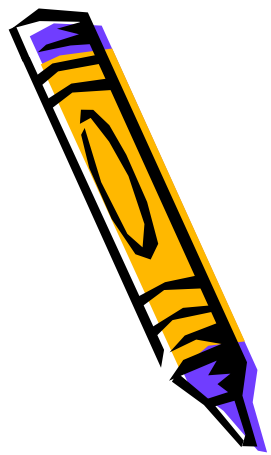


Program Geliştirme



Hedef

Yetiştirdiğimiz insanda bulunmasını
uygun gördüğümüz eğitim yoluyla
kazandırılabilir nitelikler



Eğitim Durumları

- ✓ Hedef olarak ifade edilen özelliklerin bireyde oluşabilmesi için gerekli öğrenme yaşantılarını oluşturacak ortamın düzenlenmesi
- ✓ Geçerli öğretme yöntem ve teknikleri ile eğitim araç-gereç ve materyallerinin belirlenmesi ve bunlardan yararlanılması



Değerlendirme



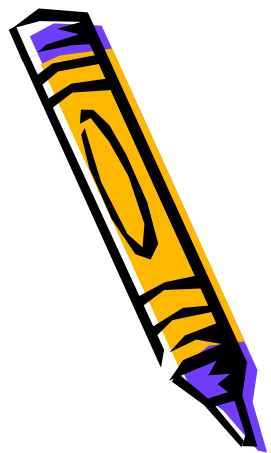
- **Değerlendirme:** Ölçme sonuçlarını bir ölçüte vurarak, ölçülen nitelik hakkında bir değer yargısına varma süreci
- **Ölçme:** Bir niteliği gözlemek ve gözlem sonucunu sayılarla ya da sembollerle ifade etme



Eğitim programı

Öğretim programı

Ders programı





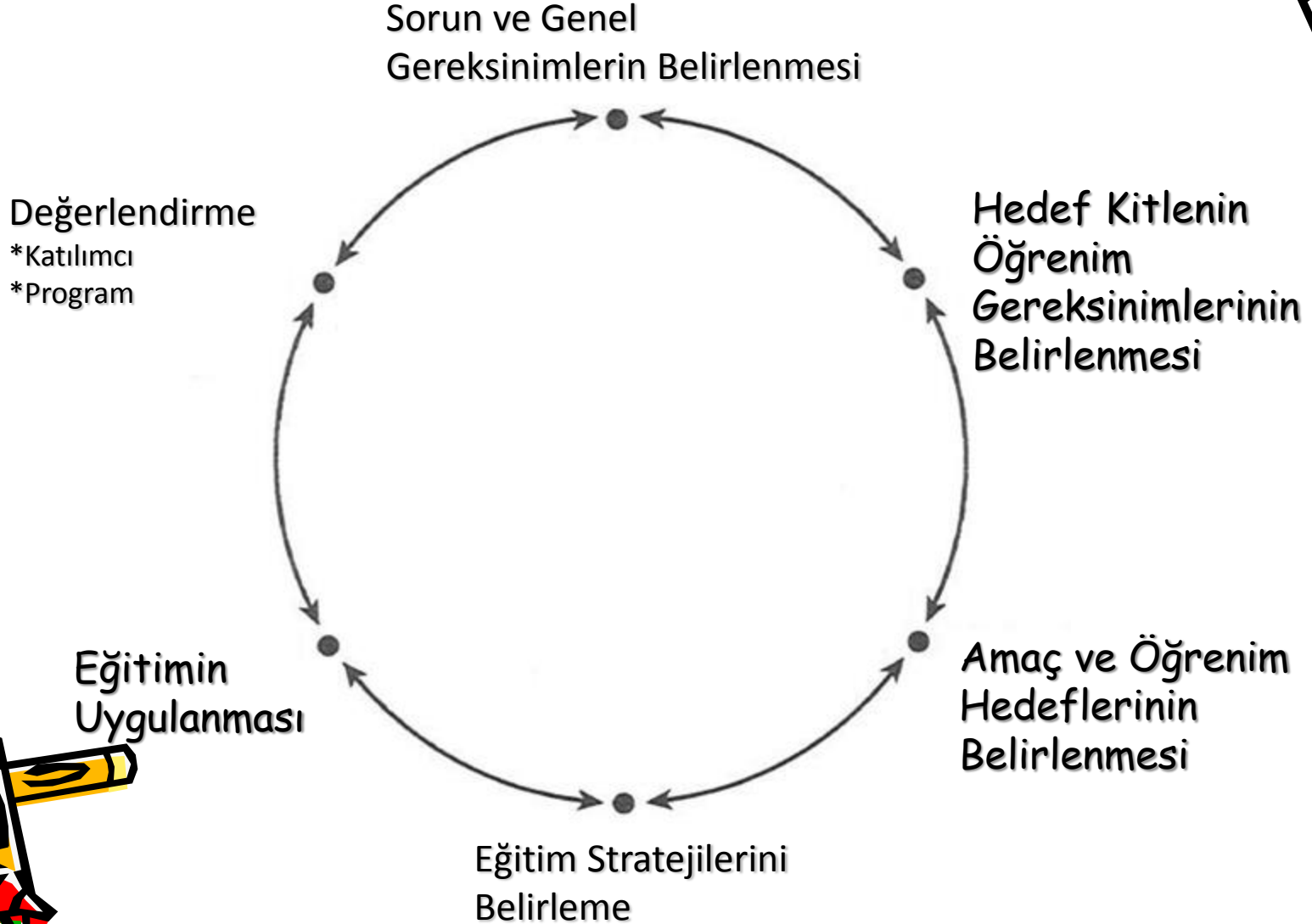
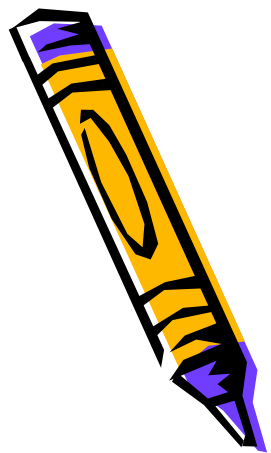
Program Geliştirme Aşamaları

(David E. Kern)



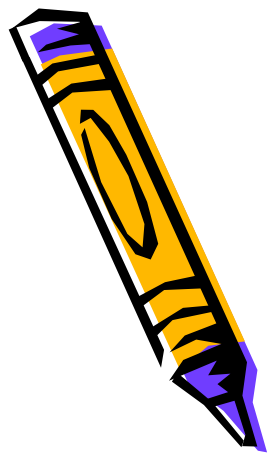
Program Geliştirme Aşamaları

(David E. Kern)



Program Geliştirme Aşamaları

(David E. Kern)



Sorun ve Genel
Gereksinimlerin Belirlenmesi

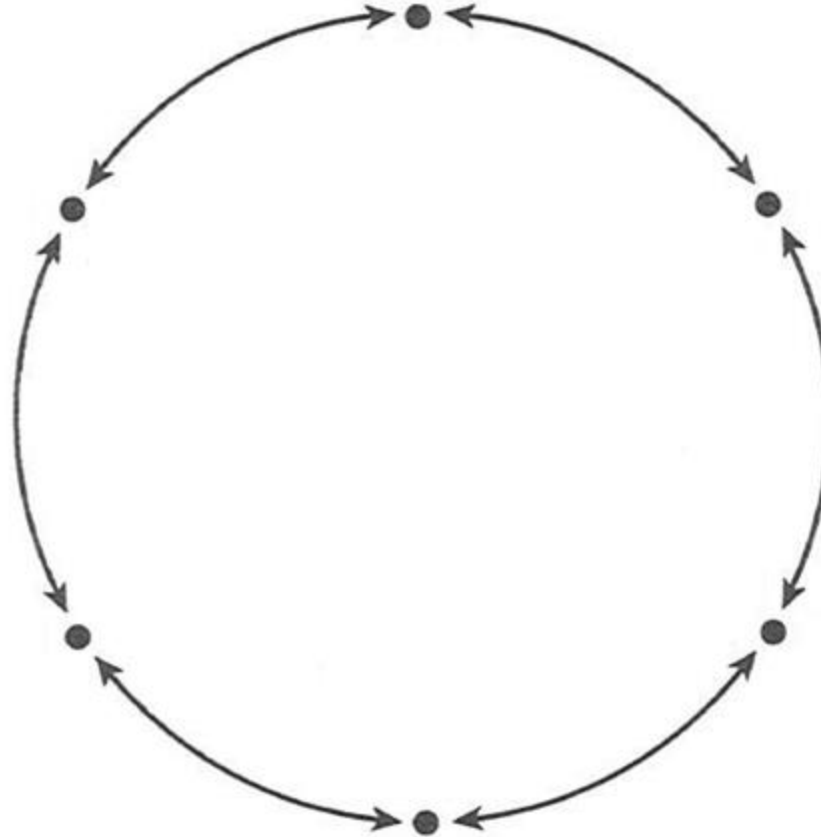
Değerlendirme
*Katılımcı
*Program

Hedef Kitlenin
Öğrenim
Gereksinimlerinin
Belirlenmesi

Eğitimin
Uygulanması

Amaç ve Öğrenim
Hedeflerinin
Belirlenmesi

Eğitim Stratejilerini
Belirleme



Sorun ve Genel Gereksinimlerin Belirlenmesi

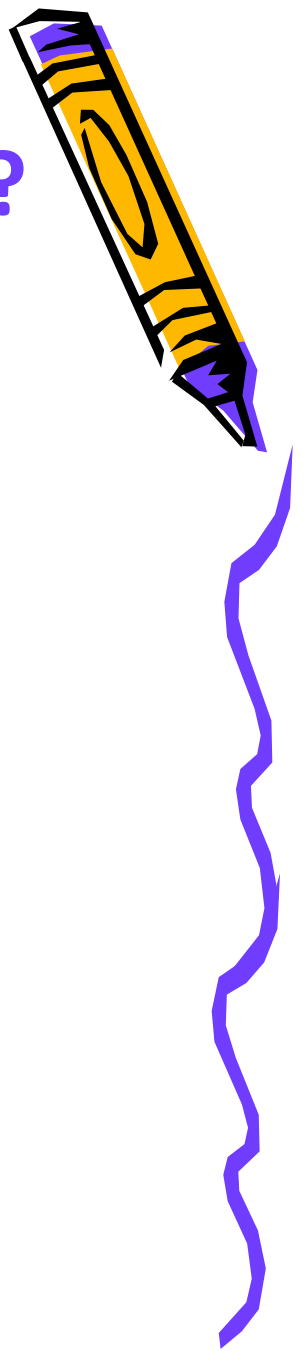


- Sorunun ayrıntılı analizi
 - Toplum
 - Birey
 - Konu alanı
- Toplumun sağlık bakım gereksinimleri nedir?
- Bu gereksinimlerin karşılanması için hekimin sahip olması gereken yetkinlikler nelerdir?
- Sorun, tek ve küçük veya geniş ve kapsamlı olabilir
 - Bir hastalığın bakımının daha etkili olması
- Bir hekimin görevi



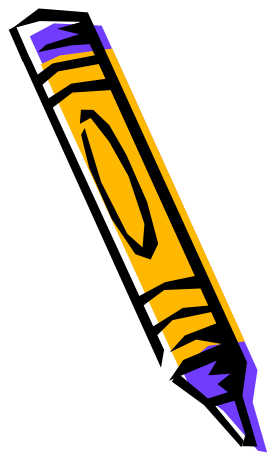
Genel Gereksinimler Nasıl Belirlenir ?

- o İŖe/soruna ait dokümanların incelenmesi
- o Anket ve yoklamalar
- o Grup görüşmeleri (Odak Grup)
- o Kişisel görüşmeler
- o Danışma kurulları
- o İşin gözlenmesi
- o Literatür araştırması



Program Geliştirme Aşamaları

(David E. Kern)



Sorun ve Genel
Gereksinimlerin Belirlenmesi

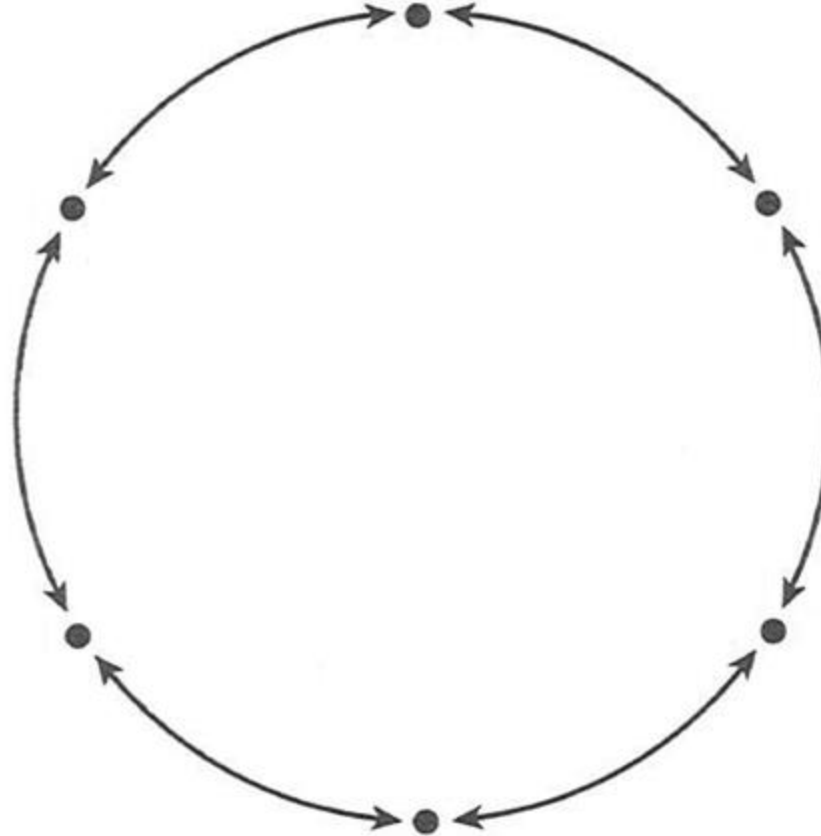
Hedef Kitlenin Öğrenim
Gereksinimlerinin
Belirlenmesi

Değerlendirme
*Katılımcı
*Program

Amaç ve Öğrenim
Hedeflerinin
Belirlenmesi

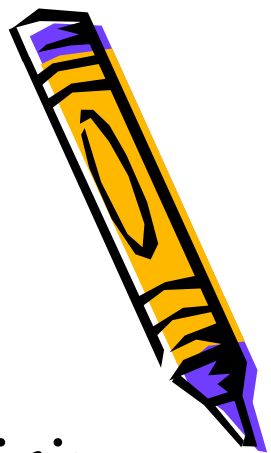
Eğitimin
Uygulanması

Eğitim Stratejilerini
Belirleme



Hedef Kitlenin Öğrenim Gereksinimlerinin Belirlenmesi

- Hedef kitlenin sorunun çözümü veya işin yapılması için karşılanması gereken öğrenim gereksinimleridir
- Genel gereksinimler ile aynı olabilir veya genel gereksinimler arasından bazıları hedef kitlenin gereksinimi olabilir



Hedef Kitlenin Öğrenim Gereksinimleri Nasıl Belirlenir ?

- Anket ve yoklamalar
- Grup görüşmeleri (Odak Grup)
- Kişisel görüşmeler
- Doğrudan gözlemler
- Testler



Program Geliştirme Aşamaları

(David E. Kern)



Sorun ve Genel
Gereksinimlerin Belirlenmesi

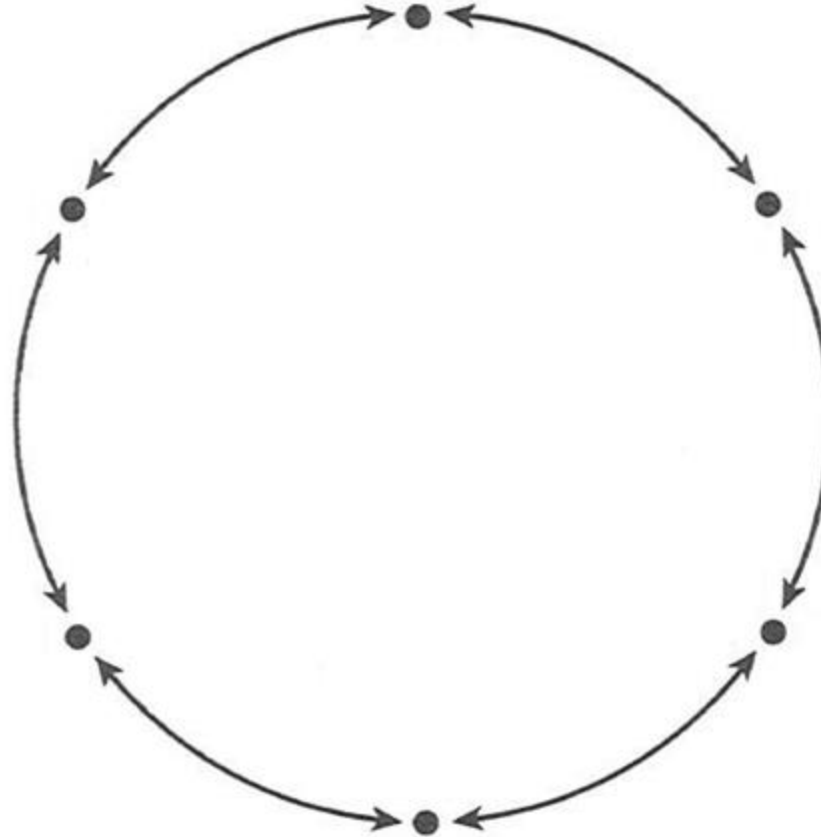
Hedef Kitlenin
Öğrenim
Gereksinimlerinin
Belirlenmesi

Amaç ve Öğrenim
Hedeflerinin Belirlenmesi

Eğitim Stratejilerini
Belirleme

Eğitimin
Uygulanması

Değerlendirme
*Katılımcı
*Program



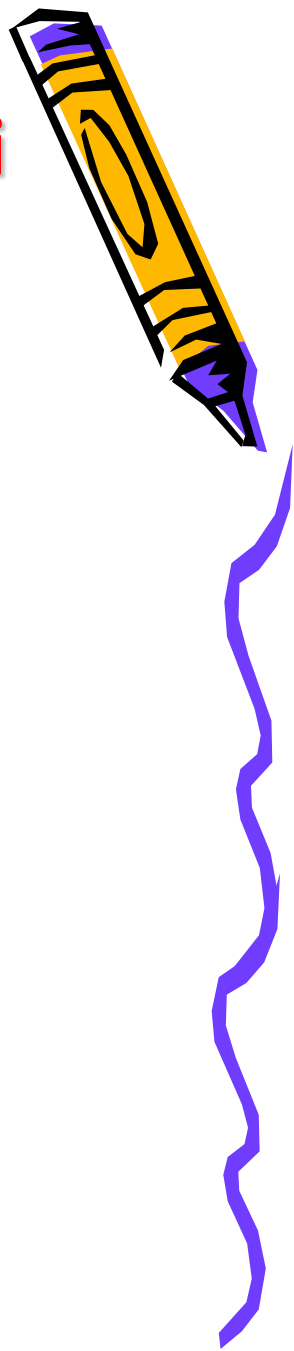
Amaç ve Öğrenim Hedeflerinin Belirlenmesi

Eğitim programı sonunda öğrencinin ulaşması planlanan yeterliliklerin/özelliklerin eğitim dili ile ifade edilmesidir



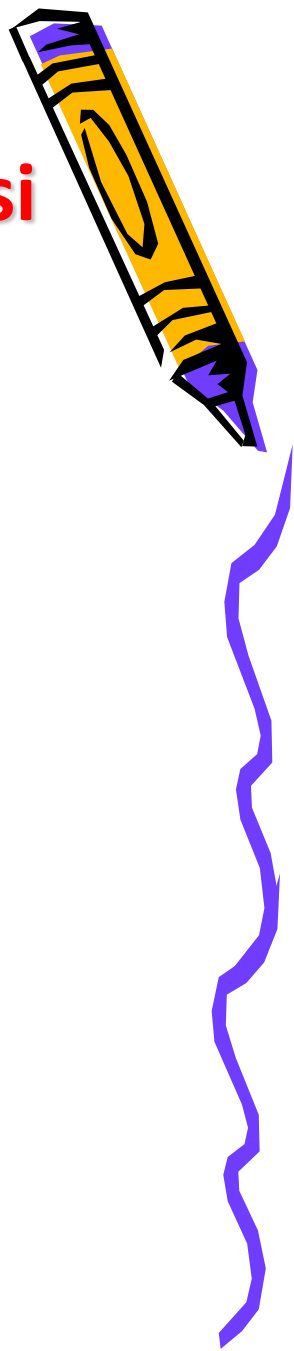
Amaç ve Öğrenim Hedeflerinin Belirlenmesi

- ✓ Eğitim gereksinimlerinde belirlenen sorunlardan yola çıkarak belirlenir.
- ✓ Üç ayrı öğrenim alanında ifade edilmesi ile yazılır. Öğrenim alanları:
 - ✓ Bilişsel
 - ✓ Psikomotor
 - ✓ Duyuşsal



Amaç ve Öğrenim Hedeflerinin Belirlenmesi

- Öğrenim hedeflerinin doğru yazılması, eğitim etkinliklerinin belirlenmesi ve ölçme değerlendirme yönteminin oluşturulması için önemlidir
- Alanı ve düzeyi belirlenmeyen öğrenim hedefleri için eğitim etkinliği ve ölçme yöntemi belirlenemez



Program Geliştirme Aşamaları

(David E. Kern)



Sorun ve Genel
Gereksinimlerin Belirlenmesi

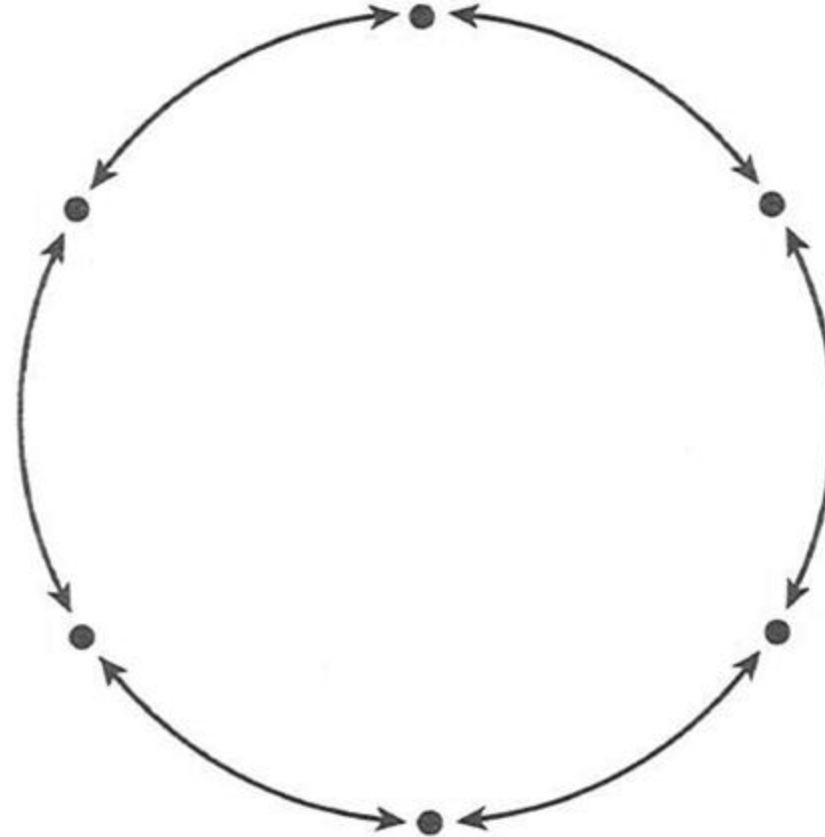
Hedef Kitlenin
Öğrenim
Gereksinimlerinin
Belirlenmesi

Amaç ve Öğrenim
Hedeflerinin
Belirlenmesi

Eğitim Stratejilerini
Belirleme

Değerlendirme
*Katılımcı
*Program

Eğitimin
Uygulanması



Eğitim Yöntemleri ve İçerik Geliştirme

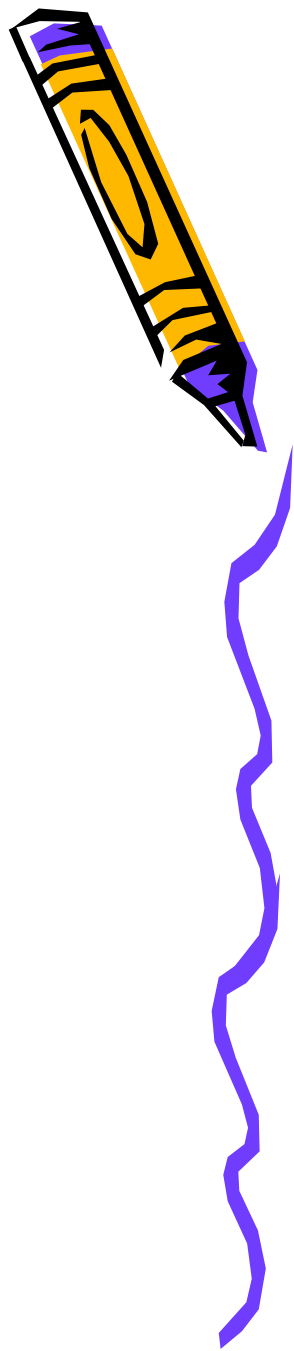
- ❖ İçeriğin tasarlanması
- ❖ Öğrenme kuramlarından süzölmüş bilginin uygun ilke ve yöntemlerle uygulanması
- ❖ Yöntemin öğrenim hedefi ile eşleştirilmemesi öğrenim hedefine ulaşılamamasına neden olur



Eğitim Yöntemleri ve İçerik Geliştirme

Eğitiminde çok çeşitli eğitim yöntemleri kullanılabilir;

- Dersler
- Tartışma
- Problem özme
- Girişimsel uygulamalar
- Simülasyon
- Birebir eğitim
- Seminer
- Role play
- Olguların tartışması ...



Program Geliştirme Aşamaları

(David E. Kern)



Sorun ve Genel
Gereksinimlerin Belirlenmesi

Hedef Kitlenin
Öğrenim
Gereksinimlerinin
Belirlenmesi

Amaç ve Öğrenim
Hedeflerinin
Belirlenmesi

Eğitim Stratejilerini
Belirleme

Değerlendirme
*Katılımcı
*Program

Eğitimin
Uygulanması



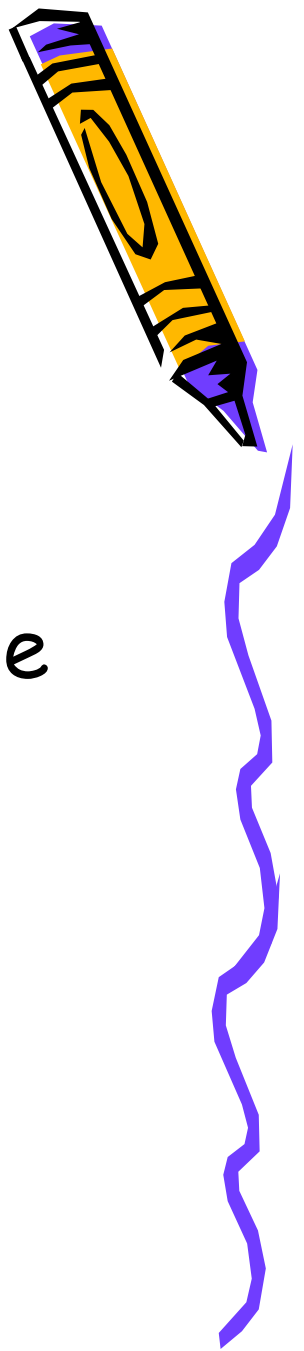
Eğitimin Uygulanması

- Eğitimin standart olarak uygulanabilmesi için gereken kaynakların organizasyonu önemlidir
- Kaynak standardizasyonu:
 - Maliyet
 - Zaman
 - Mekan
 - Eğitici
 - Donanım
 - Saha



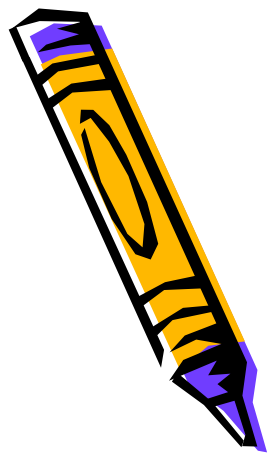
Eğitimin Uygulanması

- ❖ Pilot uygulama
- ❖ Programın belirli bir bölümünde uygulama
- ❖ Bütün programa uygulama



Program Geliştirme Aşamaları

(David E. Kern)



Sorun ve Genel
Gereksinimlerin Belirlenmesi

Hedef Kitlenin
Öğrenim
Gereksinimlerinin
Belirlenmesi

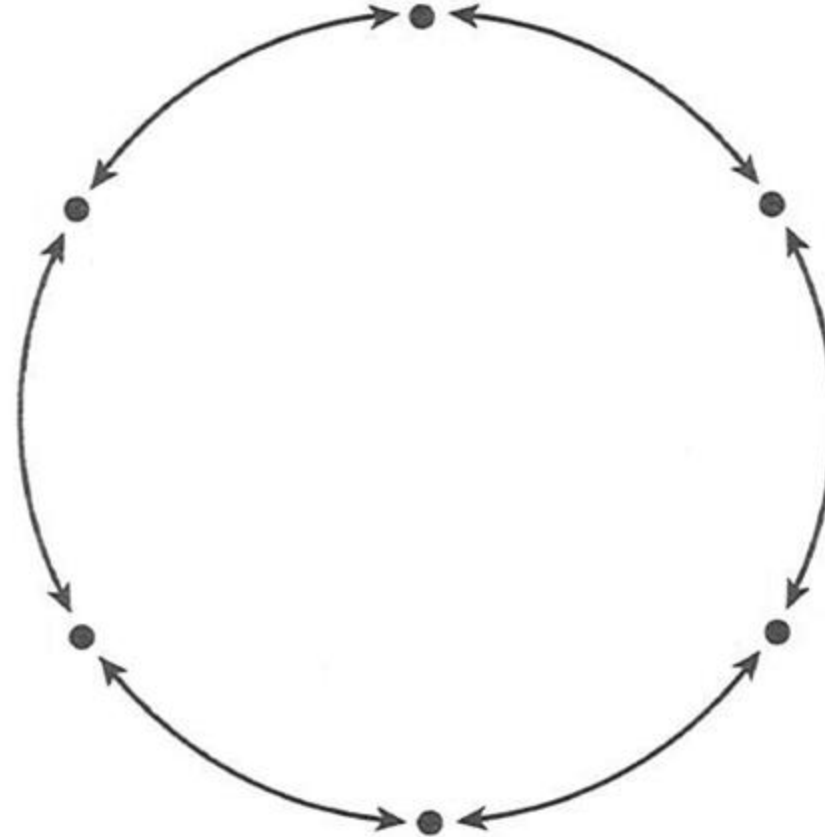
Amaç ve Öğrenim
Hedeflerinin
Belirlenmesi

Eğitim Stratejilerini
Belirleme

Eğitimin
Uygulanması

Değerlendirme

- *Katılımcı
- *Program



Değerlendirme

- ❖ Öğrenim hedefinde belirtilen yeterlilik düzeyine ulaşıp ulaşılmadığının,
- ❖ Eğitimin kendi hedeflerine ulaşp ulaşmadığının belirlenmesidir.



Program Geliştirme Aşamaları

(David E. Kern)



Sorun ve Genel
Gereksinimlerin Belirlenmesi

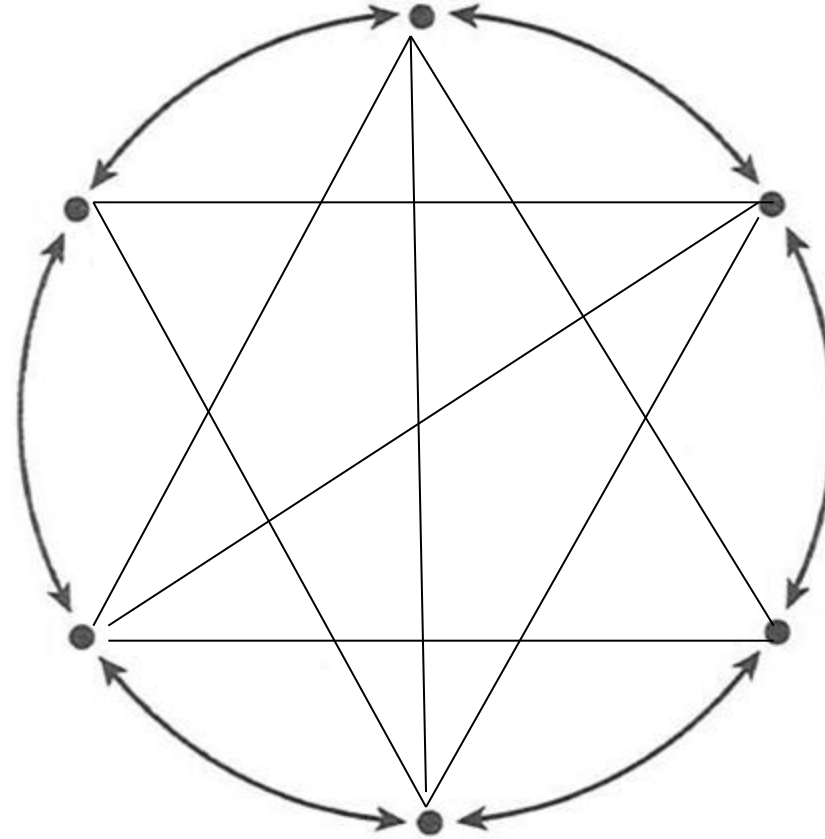
Hedef Kitlenin
Öğrenim
Gereksinimlerinin
Belirlenmesi

Amaç ve Öğrenim
Hedeflerinin
Belirlenmesi

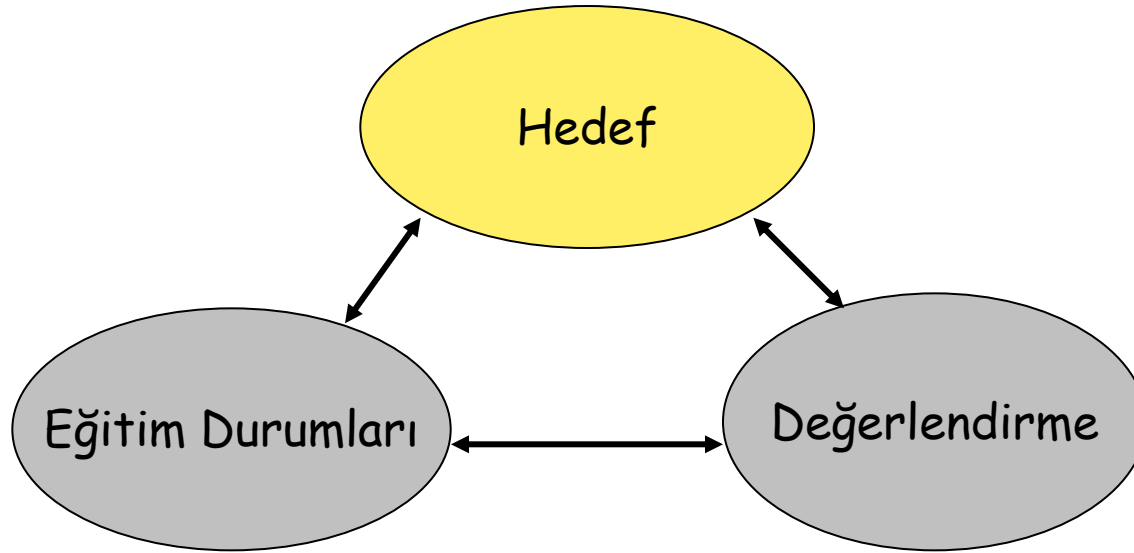
Eğitim Stratejilerini
Belirleme

Değerlendirme
*Katılımcı
*Program

Eğitimin
Uygulanması



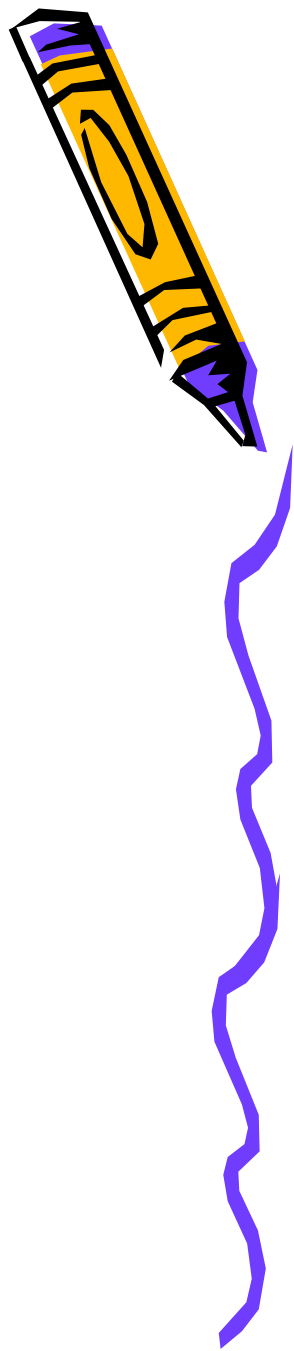
Program Geliştirmenin Öğeleri



Hedef

Öğrenene kazandırılacak
istendik davranışlar

- o Uzak hedef
- o Genel hedef
- o Özel hedef



Davranış

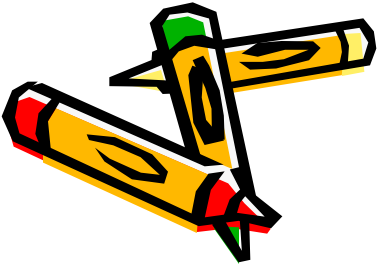


- ✓ Organizmanın etkiye karşı gösterdiği tepki
- ✓ Bireyin gözlenebilir, ölçülebilir ve istenen edimleri



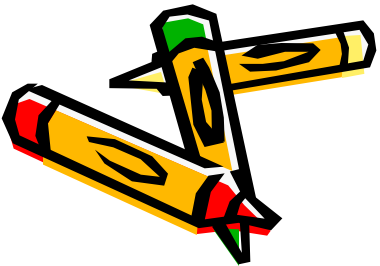
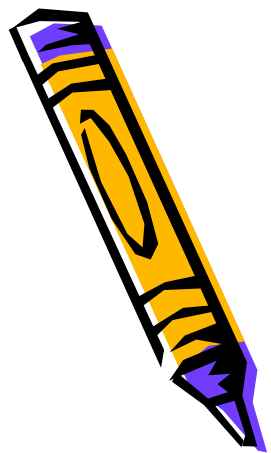
Hedef yazma yaklaşımları

- ❖ Modüler
- ❖ Yeterliğe dayalı
- ❖ Aşamalı



Modüler amaç yazma

Aşamalılık özelliği göstermeyen bağımsız üniteler ya da modüller için kullanılır.



Örnek

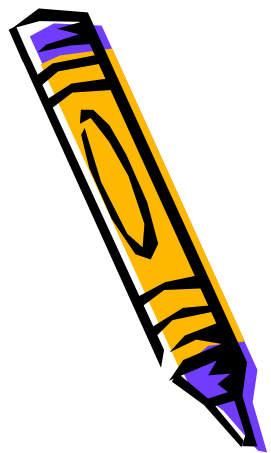


Bu kursu tamamladıktan sonra katılımcılar:

- Ağız ve diş sağlığının vücudumuz için önemi,*
- Ağız ve diş sağlığını korumamanın vücudumuz üzerine etkileri,*
- Ağız ve diş sağlığını korumak için yapılması gerekli önlemler hakkında bilgi sahibi olacaklar ve*
- Etkili diş fırçalama becerisi kazanacaklardır.*



Yeterliğe dayalı amaç yazma Competency-based



Yeterlilik (Competency)

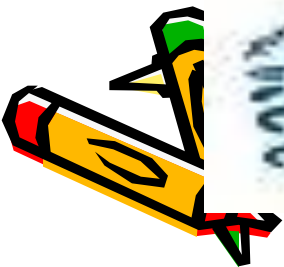
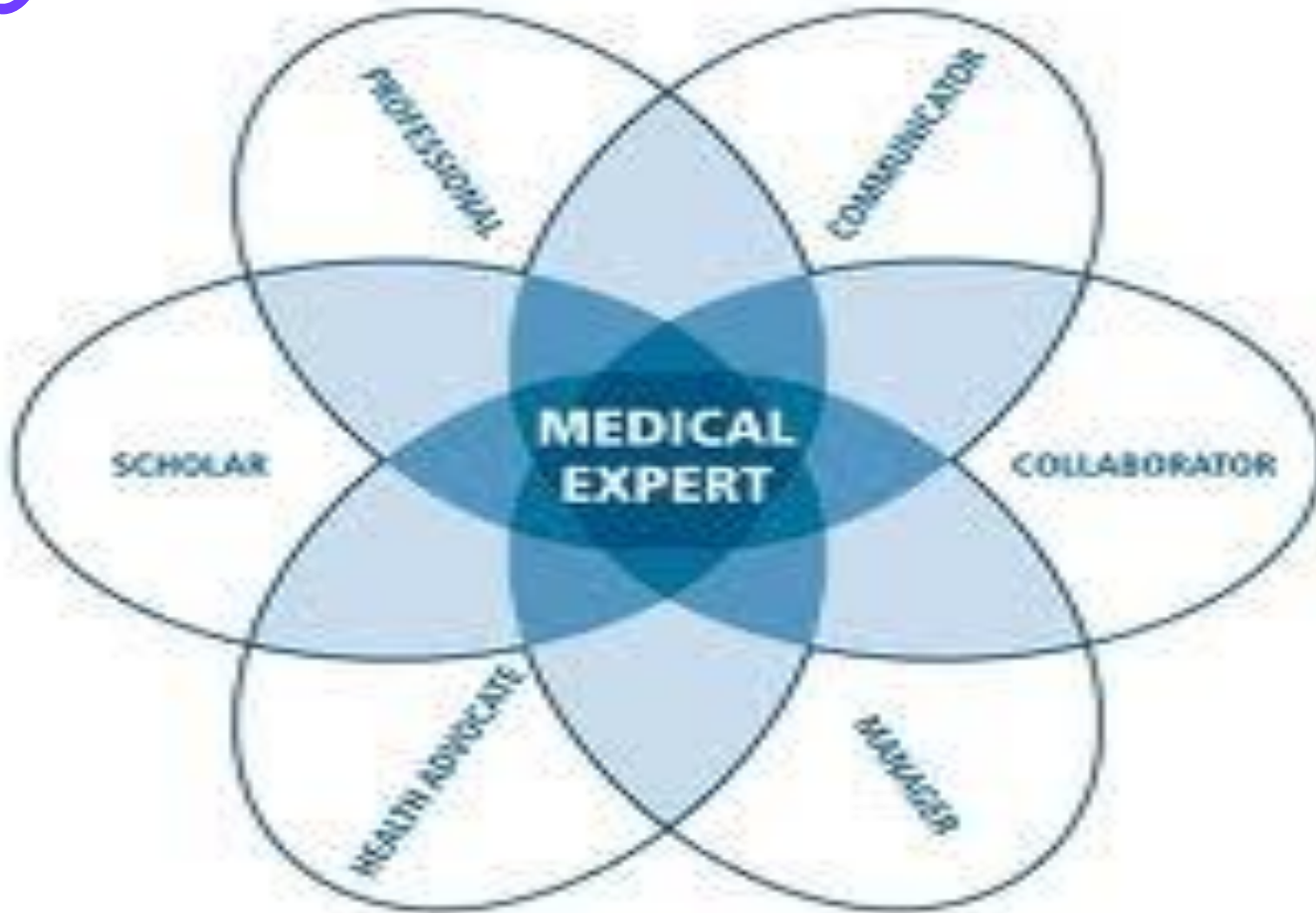


Bir iş ya da işlemi gerektiği gibi yapabilmek için kritik değer taşıyan, eğitim yoluyla kazandırılabilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri tanımlanmış olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır.



Örnek

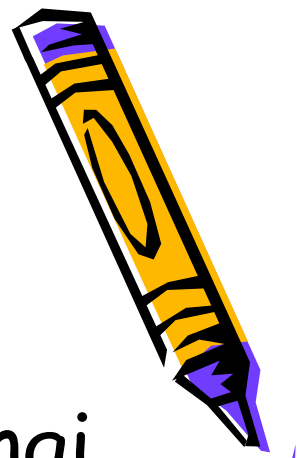
CANMEDS Roles



ROYAL COLLEGE
OF PHYSICIANS AND SURGEONS OF CANADA

CANMEDS

Yeterliğe dayalı amaç yazma



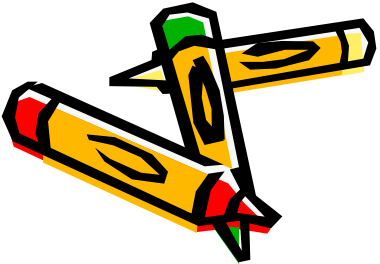
- o Programın sonunda öğrencilerin hangi standartta ne yapacaklarını belirtir. Dört öğeden meydana gelir.
 - o Öğrenci,
 - o Davranış (işlem)
 - o Koşullar
 - o Standart



Örnek

Damardan kanı kurallarına uygun olarak
1 dakikada alabilme.

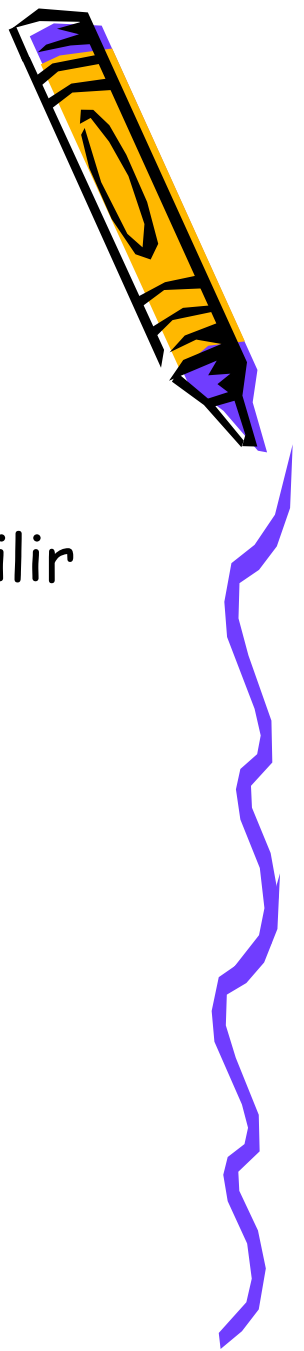
Örnek olay yöntemini hedeflere uygun
olarak planda belirtilen sürede
uygulayabilme



Örnek

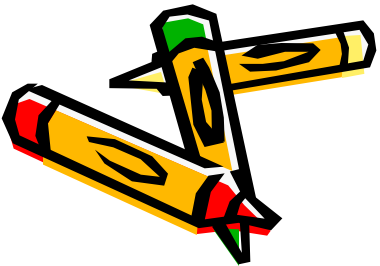
Nöroloji stajı sonunda, intern doktor lomber ponksiyon işlemini değerlendirme rehberinde yer alan ölçütlerle, uygun teknik kullanarak uygulayabilir

Öğretim ilkeleri dersinin sonunda aday öğretmen ders planını, öğelerini belirlemede ilkelere uygun olarak geliştirebilir



Aşamalı Hedef Yazma

Bloom' un aşamalı sınıflama
yaklaşımına dayanır



TAKSONOMİK YAKLAŞIMLAR



Bilişsel Alan	Duyuşsal Alan	Devinişsel Alan
Bilgi	Alma	Algılama
Kavrama	Tepkide bulunma	Kurulma
Uygulama	Değer verme	Klav. Den. Yapma
Analiz	Örgütleme	Beceri
Sentez	Kişilik Haline Getirme	Duruma Uyuma
Değerlendirme		Yaratma



Bilişsel Alan

DEĞERLENDİRME

BİLGİ

Bilginin, hiçbir değişime uğratılmaksızın, olduğu gibi alındığı basamak.

Örnek fiiler:

Tanımlama
Ad verme
Listeleme
Eşleştirme
Ezberleme
Sıralama
Belirtme
Tekrarlama

KAVRAMA

Bilginin, birey tarafından özümsemiği; özünü yitirmeden özetlenip, yorumlandı; farklı ifade biçimlerine dönüştürüldüğü basamak.

Örnek fiiler:

Sınıflama,
yorumlama
Özetleme
Kendi ifadesi ile söyleme
Karşılaştırma
Örnekleme
Benzerlikleri/farklılı

UYGULAMA

Bilginin yeni durumları açıklamada ya da yeni problem durumlarını çözüme ulaştırmada kullanıldığı basamak.

Örnek fiiler:

Uygulama
Çalıştırma
Problem çözme
Kullanma
Gösterme
Seçme/hazırlama
Yürütme

ANALİZ

Bilginin, onu oluşturan alt unsurlara ayrıştırıldığı, temelinde yatan sayıtların ya da örgütleme ilkelerinin belirlendiği basamak.

Örnek fiiler:

Analiz etme
Sınıflandırma
Veri toplama,
Ayırt etme
Öğelerine ayırma
Zıtlıkları belirleme
Envanter yapma
Ölçme
Sorgulama

SENTEZ

Bilginin, orjinal sayıtlı ya da örgütleme ilkeleri doğrultusunda yeniden oluşturulup, yeni bir form kazandığı basamak

Örnek fiiler:

Birleştirme
Kurma
Toplama
Oluşturma
Tasarlama
Formüle etme
Sentezleme
Geliştirme

Örgütlenmiş bilgi bütününün, temelinde yatan sayıtlı ya da örgütleme ilkeleri ile tutarlılığının (İç ölçütlerle değerlendirme);

Örgütlenmiş bilgi bütününün, açıkladığı alanın özellikleriyle tutarlılığının (dış ölçütlerle değerlendirme) belirlendiği basamak.

Örnek fiiler:

Değerlendime
Sonuçlandırma
Doğrulama
Yargıda bulunma
Ön görme
Puan verme

Duyuşsal Alan

ALMA	TEPKİDE BULUNMA	DEĞER VERME	ÖRGÜTLEME	KİŞİLİK HALİNE GETİRME
<p>Bireyin, ilgi, tutum ya da değer geliştirmesi istenen bilgi, nesne ya da durumların farkına vardığı basamak.</p> <p>Örnek fiiler:</p> <p>Farkına varma Dinleme Dikkat etme Gözlemlenme</p>	<p>Bireyin, belli bir bilgi, nesne ya da durum karşısında, yerleşiklik kazanmamış bir tepkiden, gönüllü bir tepkiye kadar varan, bireysel tepkiler gösterdiği basamak.</p> <p>Örnek fiiler:</p> <p>Kabul etme İlgilenme Razı olma İşbirliği yapma, İsteyerek katılma Gönüllü olma Ziyaret etme</p>	<p>Bireyin, belli bir bilgi, nesne ya da duruma, toplumsal kabuller doğrultusunda bir değer yükleyerek tepkide bulunduğu basamak.</p> <p>Örnek fiiler:</p> <p>Benimseme Sorumluluk duyma Özen gösterme Tercih etme Kaynakları kullanma Sadakat gösterme İsteme İçselleştirme</p>	<p>Bireyin, toplumsal kabuller doğrultusunda bir değer yükleyerek tepkide bulunduğu belli bir bilgi, nesne ya da duruma, kendine özgü değerler atfettiği basamak.</p> <p>Örnek fiiler:</p> <p>Düzenleme Uyarılama Kavramsallaştırma Düzeltilme Yer alma Karşı koyma Çabalama</p>	<p>Bireyin, oluşturduğu yeni değerlere bağlılığı ile temsil edildiği basamak.</p> <p>Örnek fiiler:</p> <p>Destekleme Savunma Koruma Hizmet etme Yer alma Zorlama</p>

Psikomotor Alan

YARATMA

DURUMA UYDURMA

Bireyin bir psiko-
motor becerisini,
benzer nitelikte
başka bir durumda
kullanabildiği
basamak.

Örnek filler:

Uyarılma
Yeniden örgütleme
Değiştirme
Gözden geçirme

Bireyin,
uzmanlaştığı
alanda orjinal bir
beceri ortaya
koyduğu basamak.

Örnek filler:

Birleştirme
Planlama
Yaratma
Oluşturma
Kurma

BECERİ HALİNE GETİRME

Bireyin, zihin kas
koordinasyonunu
gerektiren bir işi,
yardım almaksızın
ve işin gerektirdiği
nitelikte yaptığı
basamak.

Örnek filler:

Gösterme
Tamamlama
Otomatik olarak
yapma
Bir duruşu belirleme
Bir vücut pozisyonu
belirleme
Elleri, kolları
yerleştirme

KILAVUZLAYANLA YAPMA

Bireyin, zihin kas
koordinasyonun
u gerektiren bir
iş, doğrudan ya
da yönergeler
yoluyla yardım
olarak
yapabildiği
basamak.

Örnek filler:

Taklit etme
Tekrar etme
Kopyalama
Gözlem altında
yapma
Rehberle yapma

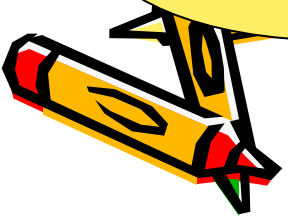
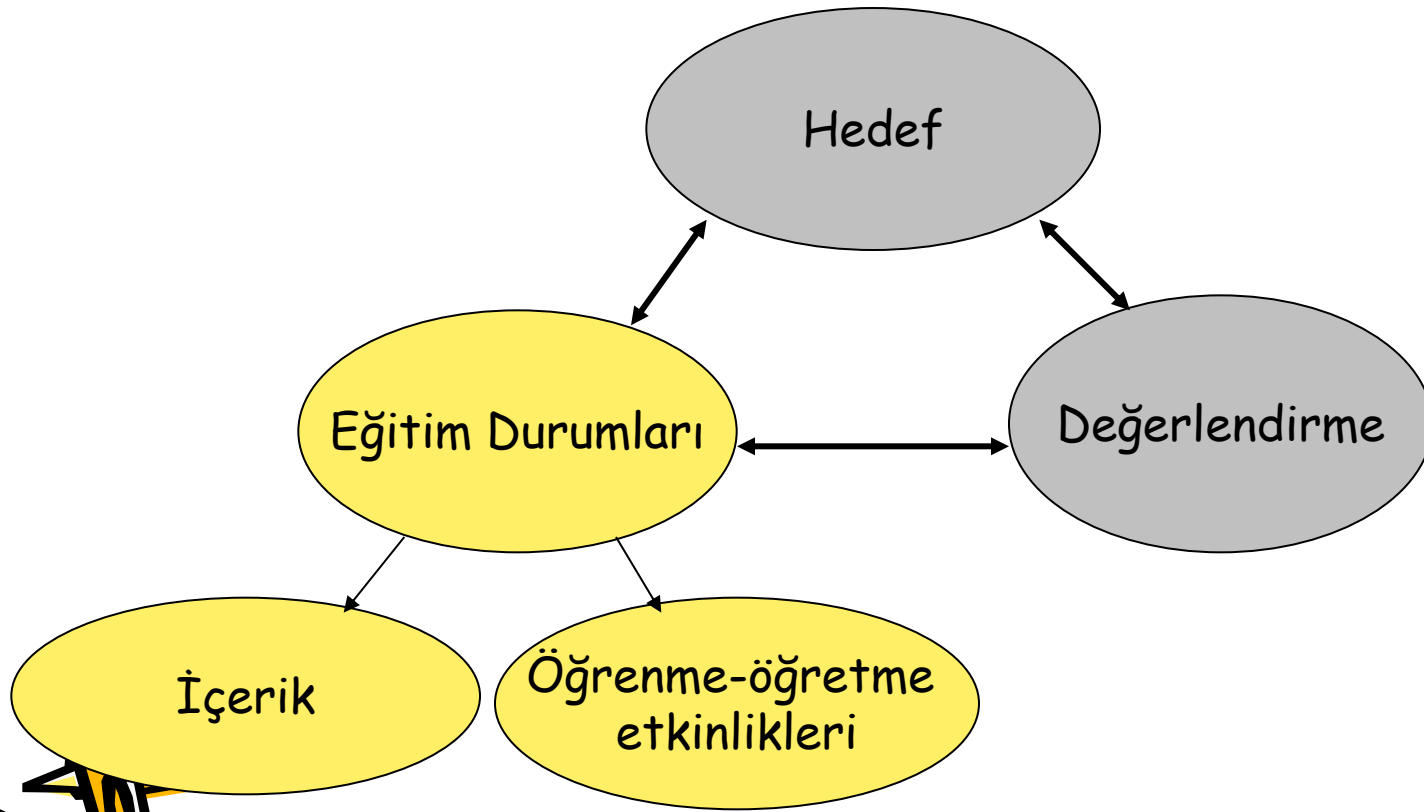
UYARILMA

Bireyin, zihin kas
koordinasyonun
u gerektiren bir
işe, duyuları ve
tüm vücuduyla
hazır olduğu
basamak.

Örnek filler:

Keşfetme
Duyuma
Dinleme
Gözlemlenme
Sezme
Hissetme
Tatma
İzleme

Program Geliştirme



Eğitim durumlarının önemli özellikleri

- Hedefe görelilik
- Öğrenciye görelilik
- Ekonomiklik
- Diğer yaşantılar ile kaynaşıklık
 - Tekrarlanırlık
 - Aşamalılık
 - Dayanışıklık



İçerik

Hedeflere ulaşmak için ne
öğretelim?



İçeriğin düzenlenmesinde ilkeler

- Somuttan soyuta
- Basitten karmaşığa
- Kolaydan zora
- Yakın çevreden uzağa doğru



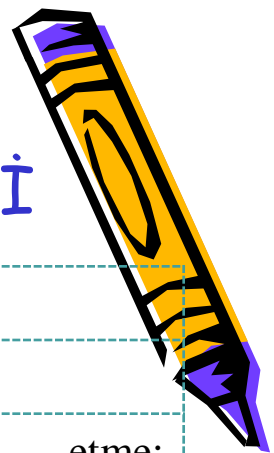
Öğretme-öğrenme süreci



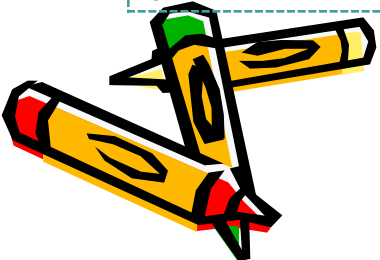
- İstenen davranışların kazandırılmasını sağlayan öğrenme yaşantılarının etkili biçimde düzenlenmesi
- Hedeflere ulaşmak için “nasıl öğretilim”?
- Strateji, yöntem- teknik, araç-gereçlerin belirlenmesi
- Öğrenen ve eğiticiye dönük



GAGNE'NİN ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ MODELİ



Öğrenme Etkinlikleri	Öğretim Etkinlikleri
1.Dikkat: Tetikte olma	1.Dikkat çekme
2. Beklenti	2.Öğrenciyi hedeften haberdar etme; motivasyonu harekete geçirme
3. İşleyen belleğe geri getirme	3.Ön öğrenmelerin hatırlanmasını sağlama
4. Seçici algı	4.Uyarıcı materyali sunma
5. Kodlama: Bilgiyi uzun süreli belleğe gönderme	5.Öğrenme rehberi sağlama
6. Tepkide bulunma	6.Performansı ortaya çıkarma
7. Tepkiyi güçlendirme	7.Dönüt sağlama 8.Performansı değerlendirme
8. İpuçlarını kullanarak bilgiyi geri getirme	9.Hatırlama ve transferi güçlendirme

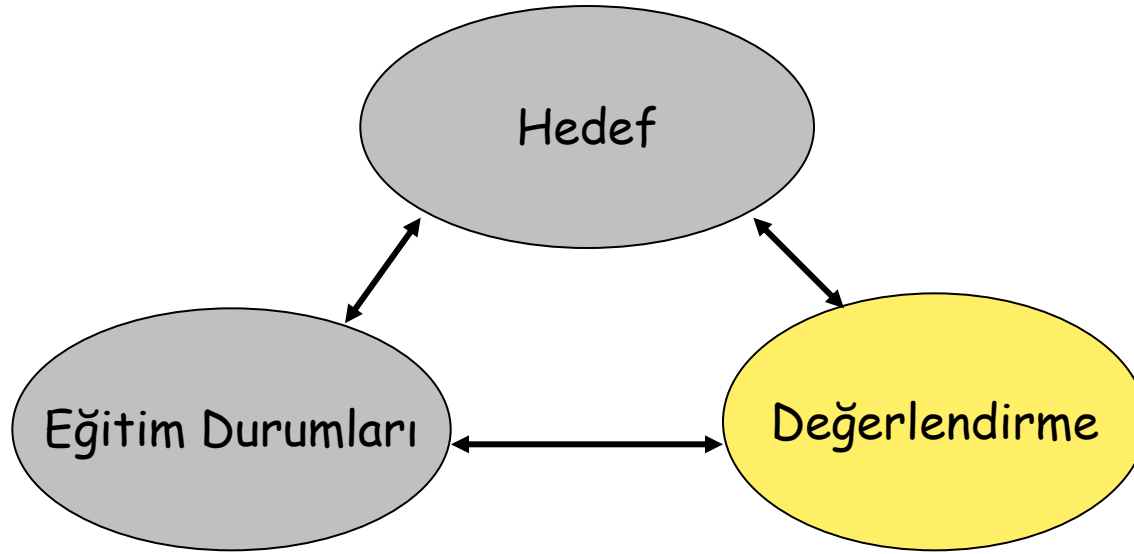


ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNİN PLANLANMASI

- Dikkat çekme
- Güdüleme
- Gözden geçirme
- Geçiş
- Geliştirme (pekiştireç, dönüt, düzeltme, ipucu, öğrenci katılımı)
- Özet
- Tekrar güdüleme
- Kapanış
- Değerlendirme



Program Geliştirme



Değerlendirme



- Hedeflere ne kadar ulaşıldığını belirleme
- Programa devam, gözden geçirme ya da yeni bir aşamaya geçme



Ölçme Değerlendirme

- Sürekli ve çok yönlü değerlendirme
- Programa yerleştirme (tanılayıcı)
- Değerlendirmenin gelişime ve öğrenmeye katkı vermesi (biçimlendirici-formative)
- Mezun olacak kişinin öğrenim hedeflerinin tamamına ulaşip ulaşmadığının belirlenmesi (düzey belirleyici- summative)



ÖĞRETİM SÜRECİ

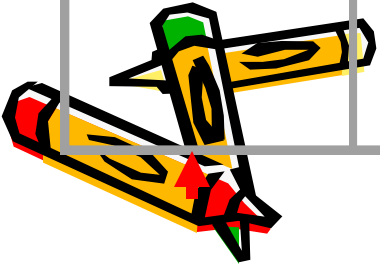
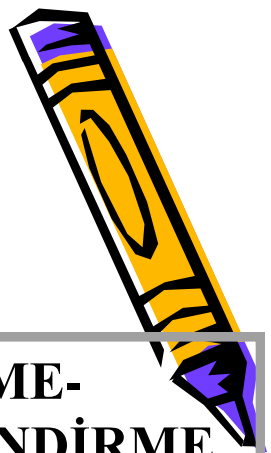
1. Öğretimi planla
 - Hedef
 - Eğitim durumları
 - Değerlendirme
2. Öğretim etkinliklerini uygula
3. Öğretimi değerlendir

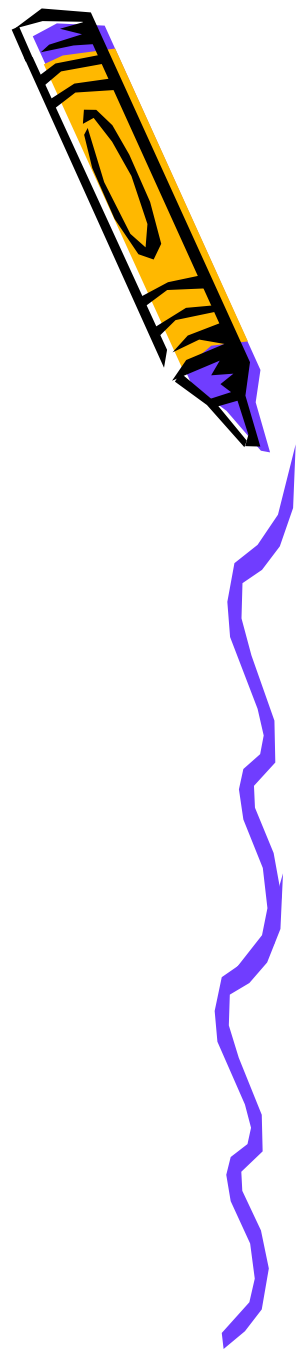


Amaç



HEDEF	İÇERİK	ÖĞRENME- ÖĞRETME SÜRECİ	ÖLÇME- DEĞERLENDİRME
BİLGİ TUTUM BECERİ	K O N U L A R	(YÖNTEM-TEKNİK) (ARAÇ-GEREÇ)	BİLGİ TUTUM BECERİ





Teşekkürler...

